

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР в МКОУ «Корболихинская СОШ» в 2023 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Корболихинская СОШ», на основании приказа Комитета администрации Третьяковского района по образованию от «15» февраля 3г. № 38, приказа директора школы «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в период с 1 марта по 20 мая.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись обучающиеся 4,5,6,7,8,9,10 и 11 классов МКОУ «Корболихинская СОШ».

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа оформлены в виде аналитических справок.

Результаты ВПР в разрезе каждого класса по предметам

— 4 класс

Всего в 4 классе 16 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 16 обучающихся – 94 %;

Математика: 15 обучающихся - 94 %;

Окружающий мир: 15 обучающихся – 94%

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	16	15	5	5	4	1	94	67	100
математика	16	15	4	4	6	1	94	53	100
окружающий мир	16	15	5	7	5	1	94	80	100
	48	46	14	16	15	3	94	65	100

— 5 класс

Всего в 5 классе 15 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Математика: 14 обучающихся - 93 %;

Русский язык: 15 обучающихся - 100 %;

История: 13 обучающихся – 87%

Биология: обучающихся – 93%

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество знаний	доля соответствия отметки по
			5	4	3	2			

								%	журналу и за ВПР %
математика	15	14	5	4	4	1	93	64	79
русский язык	15	15	3	3	9	0	100	40	100
история	15	13	2	6	5	0	100	62	100
биология	15	14	3	3	8	0	100	43	100
	60	56	13	16	26	1	98	52	95

— 6 класс

Всего в 6 классе 13 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 13 обучающихся - 100%;

Математика: 10 обучающихся - 76 %;

Обществознание: 10 обучающихся – 76%

Биология: 13 обучающихся - 100%;

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	13	13	2	6	5	0	100	62	100
математика	13	10	1	5	4	0	100	60	100
обществознание	13	10	3	3	4	0	100	60	90
биология	13	13	5	3	5	0	100	62	100
	52	46	11	17	18	0	100	61	98

-- 7 класс

Всего в классе 19 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 17 обучающихся -89%;

Математика: 15 обучающихся - 79 %;

История: 16 обучающихся – 84%.

Немецкий язык: 16 обучающихся – 84%.

Биология: 15 обучающихся - 79 %;

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	19	17	2	5	9	1	94	41	94
математика	19	15	2	4	9	0	100	40	100
история	19	16	5	5	6	0	100	63	94
немецкий язык	19	16	1	6	8	1	94	41	88
биология	19	15	0	5	10	0	100	33	100
	95	79	10	25	42	2	97	44	95

-- 8 класс

Всего в классе 13 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 11 обучающихся - 85%;

Математика: 10 обучающихся - 76 %;

География: 10 обучающихся – 76%;

Физика: 7 обучающихся – 54%.

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по
			5	4	3	2			

									журналу и за ВПР %
русский язык	13	11	1	5	5	0	100	55	100
математика	13	10	1	6	3	0	100	70	100
география	13	10	1	6	3	0	100	70	100
физика	13	7	1	3	3	0	100	57	100
	42	38	4	20	14	0	100	63	100

— 10 класс

Всего в 10 классе 3 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

География: 100% обучающихся.

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
География	3	3	2	1	0	0	100	100	100

— 11 класс

Всего в 11 классе 4 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Биология: 100%

История: 100%

Немецкий язык:

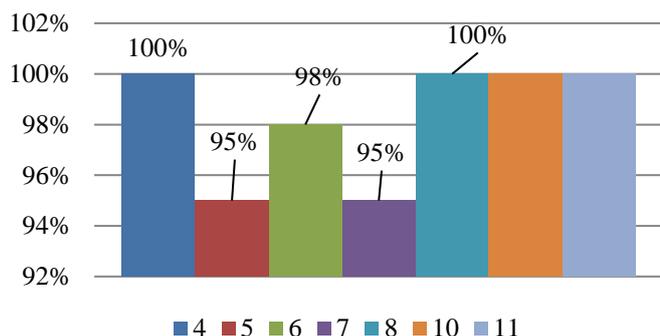
Физика: 75%

Химия: 100%

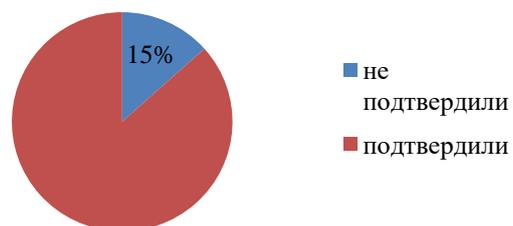
Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успешность %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
биология	4	4	2	2	0	0	100	100	100
история	4	4	4	0	0	0	100	100	75
Немецкий язык	4	4	2	2	0	0	100	100	75
физика	4	3	3	0	0	0	100	100	100
химия	4	4	3	1	0	0	100	100	100
	20	19	14	5	0	0	100	100	90

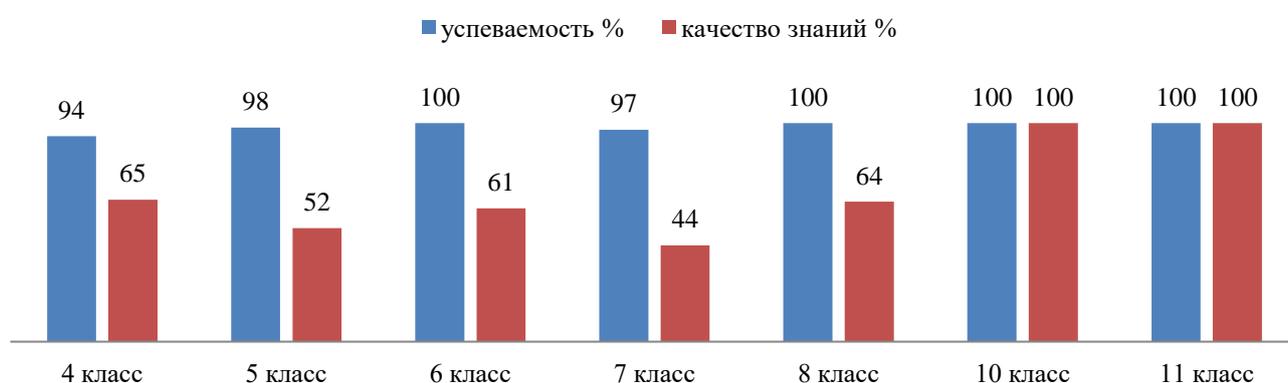
Доля соответствия отметки по журналу и по результату ВПР



Соответствия отметки по журналу и за ВПР (обобщённый показатель) по всем предметам



Результаты ВПР в разрезе каждого класса



Выводы:

1) В проведении ВПР приняли участие 94 % обучающихся МКОУ «Корболихинская СОШ» от общего количества обучающихся по списку. Все отсутствующие на ВПР школьники имеют уважительную причину.

2) Доля обучающихся не подтвердивших свои отметки по результатам учебного года, результатами за ВПР составляет 15% от общего количества участников диагностических работ. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 – 2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) По результатам ВПР обучающиеся 10-11 классов показали успешные результаты: 100% успеваемость и 100% качество знаний.

Среди классов основного общего образования самое низкое качество знаний показали обучающиеся 7 класса. Самое высокое - обучающиеся 8 класса.

Предложения:

1) Учителям предметникам детально проанализировать результаты ВПР в разрезе каждого ученика, обеспечить контроль за качеством знаний обучающихся.

2) Руководителям ШМО поставить на контроль вопрос результатов ВПР.

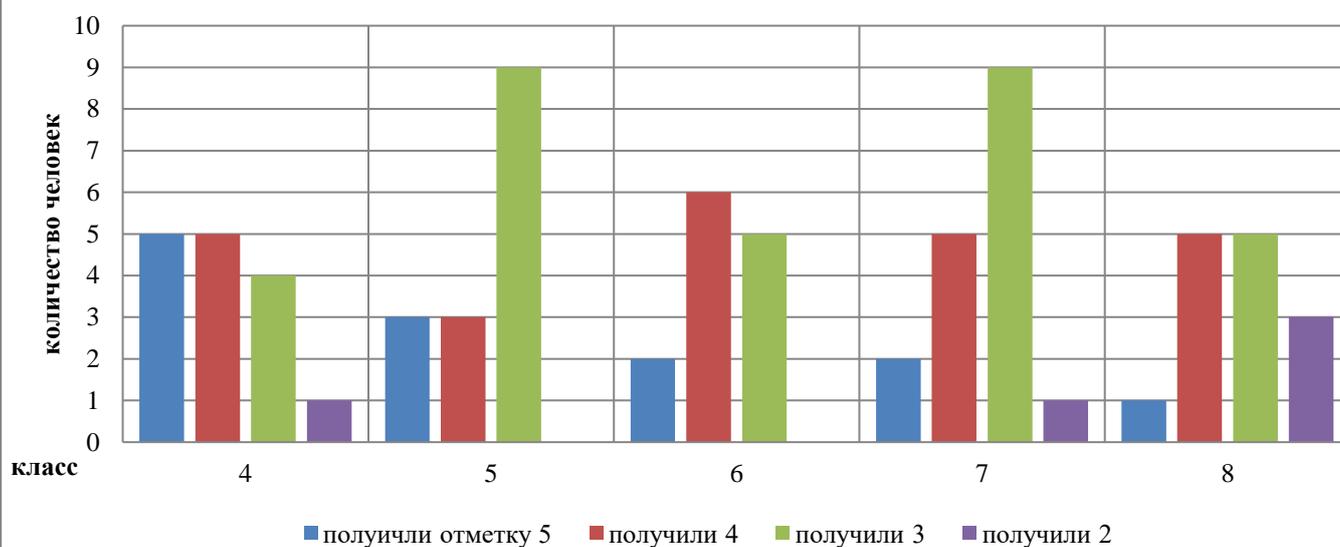
Анализ ВПР в разрезе каждого предмета

- РУССКИЙ ЯЗЫК.

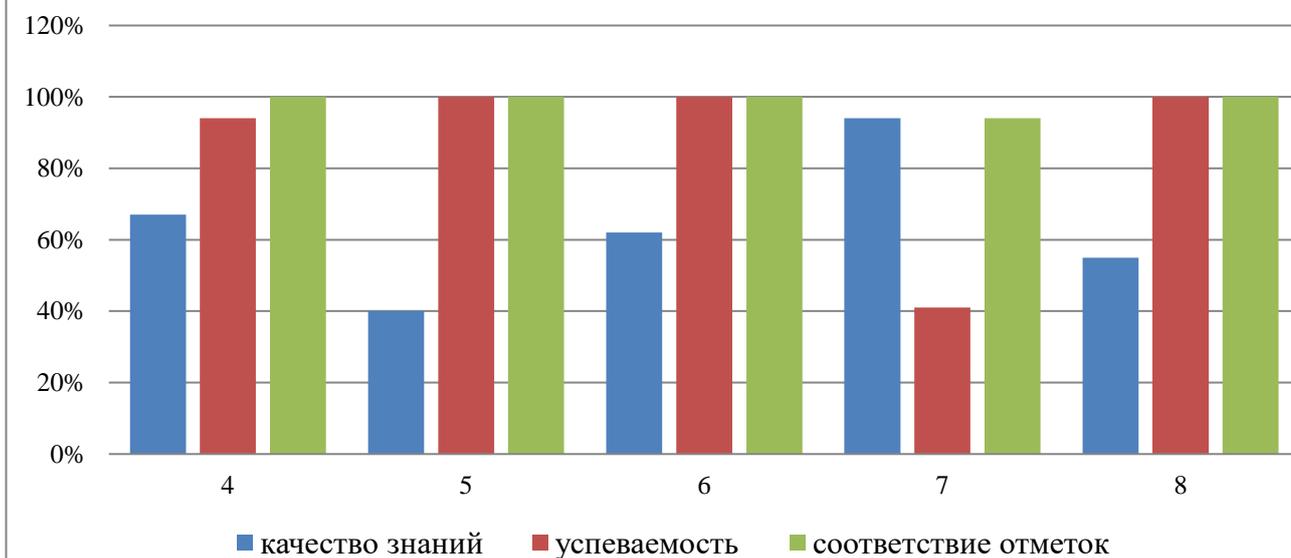
Результаты ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
4	16	15	5	5	4	1	94	67	100
5	15	15	3	3	9	0	100	40	100
6	13	13	2	6	5	0	100	62	100
7	19	17	2	5	9	1	94	41	94
8	13	11	1	5	5	0	100	55	100
всего	76	71	13	24	32	2	97	52	

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса



Качество знаний и успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса



Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- в ВПР по русскому языку приняли участие 93% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.

- 18% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 34% - хорошие, 3% - неудовлетворительные.

- обучающиеся в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- более 90% обучающихся 4 класса продемонстрировали умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы и в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), а также умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- более 80% четвероклассников показали умения распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; умение подбирать, к слову, близкие по значению, синонимы для устранения повторов в тексте; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Наибольшее затруднение вызвали задания на демонстрацию умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 5 класса, при этом анализ достижения планируемых результатов показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 40% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни. Анализ письменных работ в 5 классе выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 15 учащихся подтвердили свои оценки.

Анализ достижения планируемых результатов в 6 классе показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 62% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 13 учащихся подтвердили свои оценки.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал, что:

- 88,2% учащихся класса умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 81,4 % учащихся умеют делать морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 94,4 % учащихся владеют навыками орфоэпического анализа слова; определяют место ударного слога.

88,24% учащихся умеют распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

73,57 % учащихся умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

: 76,47% учащихся адекватно понимают письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентируются в содержании текста, владеют изучающим видом чтения .

Вместе с тем. Многие обучающиеся испытали трудность в выполнении 13 и 14 задания:

С 13 заданием справились 29,41%, с 14- 44,12 %

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 11 учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

Следует уделить внимание формированию следующих умений и навыков:

- умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста,
- нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). 3-- --объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение)
- умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

Предусмотреть регулярное повторение материала, развивающего базовые языковые и лингвистические компетенции школьников.

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста
- понимание его целостного смысла
- нахождение в тексте требуемой информации
- формирование орфографических и пунктуационных навыков
- отработка навыков морфологического разбора
- отработка навыков распознавания лексического значения слова в контексте
- отработка грамматических норм языка.

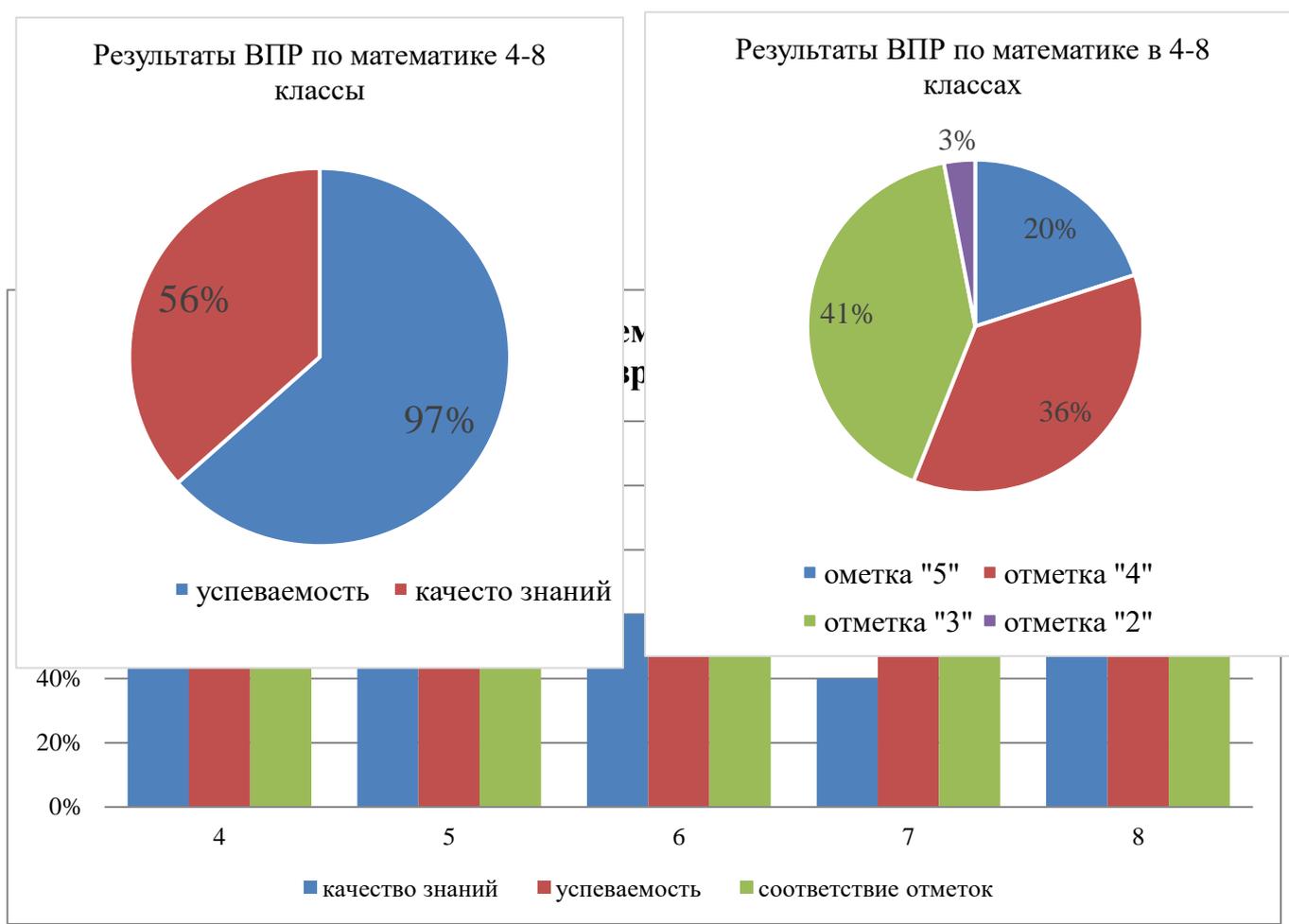
Следует включить в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

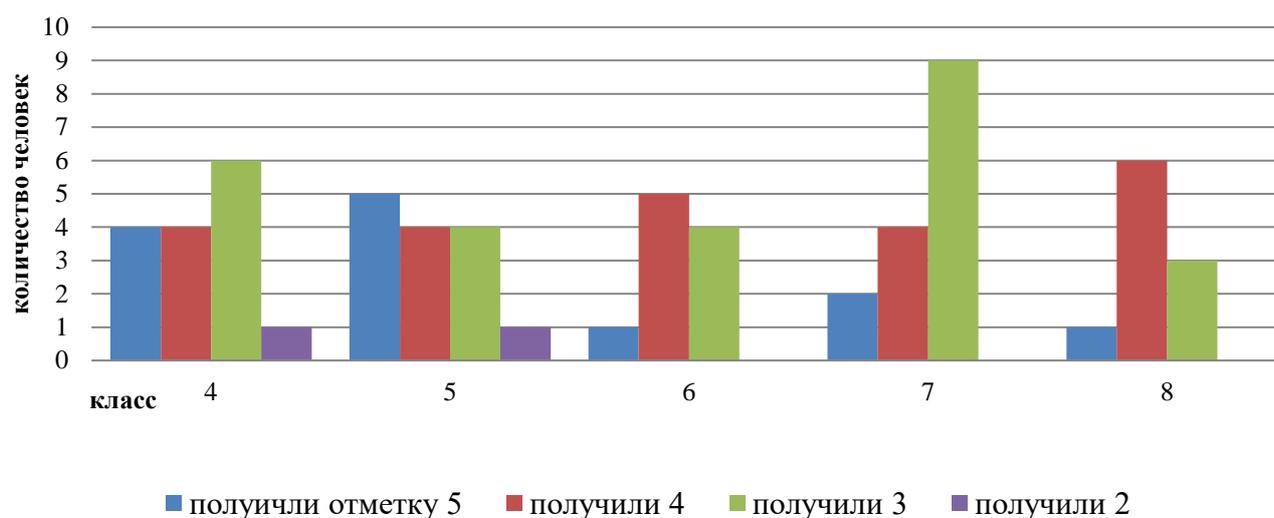
— МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР по математике в разрезе каждого класса

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
4	16	15	4	4	6	1	94	53	100
5	15	14	5	4	4	1	93	64	79
6	13	10	1	5	4	0	100	60	100
7	19	15	2	4	9	0	100	40	100
8	13	10	1	6	3	0	100	70	100
	76	64	13	23	26	2	97	56	96



Результаты ВПР по математике в разрезе каждого класса



Вывод: анализ результатов ВПР по математике показал, что:

- в ВПР по математике приняли участие 84% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по уважительной причине.

- 20% школьников получили по результатам ВПР отличные отметки, 3% - неудовлетворительные.

- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 7 класса.

- обучающиеся в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- более 80 % учащихся 4 класса умеют выполнять арифметические действия с числами; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы; исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Наибольшие затруднения вызвали у четвероклассников виды деятельности, требующие умений логического и алгоритмического мышления, в том числе умение решать задачи в несколько действий.

- 93% учащихся 5 класса имеют устойчивые знания о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Учащиеся освоили материал о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; при этом показали устойчивый уровень умений при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- 68 % учащихся продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- 62% учащихся имеют навыки применения изученных понятий и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- 50% учащихся успешно выполнили задание с «обыкновенными дробями»; решили задачу на покупки. Показали знания о свойствах пространственных фигур «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Наибольшее затруднение вызвало задание на развитие пространственных представлений, требующее умений оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. С этим заданием справились 43% школьников.

Таким образом, в текущем году следует уделить внимание на развитие пространственных представлений, решение нестандартных задач, и задач различных типов, в том числе на покупки.

- анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что 100% обучающихся класса овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 60% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни. Все участники ВПР подтвердили свои отметки.

Наибольшее затруднение вызвали задания 9, направленное на проверку умений находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. И задание 11, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

К решению задания 13 являющимся заданием повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения ни один из шестиклассников не приступил.

Таким образом, в текущем учебном году следует уделить внимание на развитие навыков письменных вычислений, навыков решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал, что 100% обучающихся класса овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 40% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни. Все участники ВПР подтвердили свои отметки.

- анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал, что 100% обучающихся класса овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 60% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Все участники ВПР подтвердили свои отметки.

Задания 1-4, 8-9 и 14 у всех не вызвали у обучающихся затруднений. (100% выполнения)

Наиболее трудными для обучающихся стали задания:

- 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин (35 %)

- 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (20%)

- 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

К решению задания под номером 19-ть учащиеся не приступили. Данное задание является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

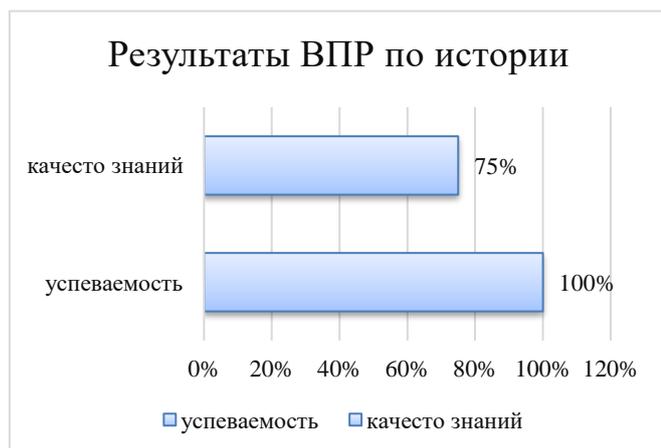
- ИСТОРИЯ

Результаты ВПР по истории в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
5	15	13	2	6	5	0	100	62	100
7	19	16	5	5	6	0	100	63	94
11	4	4	4	0	0	0	100	100	75
	38	33	11	11	11	0	100	75	90

Анализ результатов ВПР по истории показал, что

- 33% участников показали отличные знания.
- качество знаний по истории составило 75%, при 100% успеваемости. При этом практически все учащиеся подтвердили свои отметки. (один школьник понизил отметку, и один повысил)



- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ВПР по обществознанию в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
6	13	10	3	3	4	0	100	60	90

Анализ показателей в достижении планируемых результатов по обществознанию показал:

Вывод: анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что

- в ВПР приняли участие 78 % школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по уважительной причине.
- 30% школьников получили по результатам ВПР отличные отметки.
- качественный показатель равен 60%., при 100% успеваемости.
- соответствие отметок по журналу и результатам ВПР составляет 90%.
- анализ достижения планируемых результатов показывает, что 100 % обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 60% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

7	19	16	1	6	8	1	94	44
11	4	4	2	2	0	0	100%	100%

Анализ показателей в достижении планируемых результатов по немецкому языку показал:
 - 94% обучающихся 7 класса овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 44% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

В задании 1 проверялось овладение навыками аудирования (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки).

С данным заданием справились: 82,5% обучающихся.

Задание 2 нацелено на проверку сформированности умений и навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с демонстрацией понимания содержания текста. Процент выполнения задания – 43,75%.

Задание 3 направлено на проверку навыков построения устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на фотографию. Данное задание предусматривает 4 критерия оценивания: решение коммуникативной задачи (тема раскрыта полностью/неполностью) – справились 28,13%; организация текста (связность, логичность высказывания) – справились 34,38%; лексико-грамматическая правильность речи – справились только 12,5%; произносительная сторона речи (отсутствие фонетических ошибок) – процент выполнения 6,25%.

Задание 4 направлено на проверку умения понимать содержание прочитанного текста, устанавливать соответствие между прочитанным текстом и его темой. С данным заданием справились 72,5% учащихся.

В задании 5 проверялись навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. С данным заданием справились – 82,5% учащихся.

В задании 6 проверялись навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. С данным заданием успешно справились 86,25% обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов в 11 классе показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 100% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

В задании 1 проверялось овладение навыками аудирования (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации). С данным заданием справились: 70% обучающихся.

Задание 2 нацелено на проверку сформированности умений и навыков чтения вслух и понимания основного содержания текста. Процент выполнения задания – 90%.

Задание 3 направлено на проверку грамматических навыков. Процент выполнения – 79,17%

Задание 4 направлено на проверку умения понимать содержание прочитанного текста, устанавливать соответствие между прочитанным текстом и его темой. С данным заданием справились 100% учащихся.

В задании 5 проверялись навыки осмысленного чтения вслух. Задание предусматривало 2 критерия оценивания: интонационная правильность речи – 100%, произносительная сторона речи – 75%.

В задании 6 проверялась сформированность навыков тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии). Задание предполагало оценивание по 3м критериям: решение коммуникативной задачи, с заданием справились 66,67%, организация текста (логичность, связность и завершенность высказывания), справились 62,5%, словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление, процент выполнения – 25%.

Вывод: анализ результатов ВПР по немецкому языку показал, что:

- Большая доля обучающихся 7 класса (82,5%) владеет навыками аудирования (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки), умениями понимать содержание прочитанного текста, устанавливать соответствие между прочитанным текстом и его темой (72,5% и 86,25% соответственно), установления верны грамматических форм (82,5%)
- На базовом уровне сформированы умения и навыки чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале (43,75%);

- Низкий процент обучающихся имеют устойчивые навыки лексико-грамматической правильности речи (12,5%), а также навыки решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания (28,13%), верной смысловой и логической организации текста (34,38%), фонетически верным произношением (6,25%)
- Большая доля обучающихся 11 класса (70%) владеет навыками аудирования (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), умениями понимать содержание прочитанного текста, устанавливать соответствие между прочитанным текстом и его темой (90%), установления верных грамматических форм (79,17%), навыками осмысленного чтения вслух (100%)
- На базовом уровне сформированы навыки тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии): решение коммуникативной задачи (66,67%), организация текста (логичность, связность и завершенность высказывания) (62,5%)
- Низкий процент обучающихся имеют устойчивые навыки лексико-грамматической правильности речи, фонетически верного произношения (25%)

Рекомендации учителю

1. Уделить большее внимание практике речевых высказываний, обращая внимание на формирование фонетических навыков, навыков лексико-грамматической правильности речи, а также навыков решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания.
2. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

- БИОЛОГИЯ

Результаты ВПР по биологии в разрезе каждого класса

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
5	15	14	3	3	8	0	100	43	100
6	13	13	5	3	5	0	100	62	100
7	19	15	0	5	10	0	100	33	100
11	4	4	2	2	0	0	100	100	100
	51	46	10	13	23	0	100	60	100

Анализ показателей в достижении планируемых результатов по биологии показал:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Показатель качества знаний по результатам годового анализа по предмету подтвержден результатами ВПР.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе



показал, что:

- 83% учащихся 5 класса умеют определять и анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
- 81,5 % учащихся продемонстрировали знания устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

- 75% учащихся понимают схематическое изображения правил природопользования и техники безопасности при работе

в биологической лаборатории и способны объяснить необходимость соблюдения этих правил.

- 71% учащихся успешно выполнили задание по классификации растений и животных.

Наибольшее затруднение вызвало задание, которое проверяет умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. С этим заданием справились лишь 24,5% школьников.

Таким образом, в текущем году следует уделить внимание работе с географической картой и планом описания ареала обитания животного или растения.

Анализ достижения планируемых результатов 5 класса по биологии показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 43% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе показал, что:

- 83% учащихся 6 класса умеют осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- 77% обучающихся умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

- 76% учеников обладают умением различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Наибольшее затруднение вызвало задание на умение проводить таксономическое описание цветковых растений. С этим заданием справились 31% школьников.

Таким образом, в текущем году следует уделить внимание формированию умения сравнивать биологические признаки таксонов на предмет их морфологических различий и проводить таксономическое описание цветковых растений.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 77% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показал, что:

- 87% учащихся 7 класса умеют проводить таксономическое описание цветковых растений и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- 80 % учащихся продемонстрировали умение работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.
- 59 % учащихся имеют навыки проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания и находить местоположение организмов в схеме растительного мира.

Наибольшее затруднение вызвало задание на узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. С этим заданием справились 7% школьников. Только 22% учащихся 7 класса умеют классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

Таким образом, в текущем году следует уделить внимание на изучение многообразие представителей растительного мира и их классификацию.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 33% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал, что:

- 100% учащихся 11 класса умеют составлять схемы круговорота веществ в природе, сравнивать биологические объекты, решать элементарные биологические задачи составлять элементарные

5	16	15	4	6	5	0	100	67%
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----

- в ВПР приняли участие 94 % школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по уважительной причине.
 - 27% школьников получили по результатам ВПР отличные отметки.
 - качественный показатель равен 67%, при 100% успеваемости.
 - соответствие отметок по журналу и результатам ВПР составляет 100%.
 - обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
- Показатель качества знаний по результатам годового анализа по предмету подтвержден результатами ВПР.

Анализ показателей в достижении планируемых результатов по окружающему миру показал следующие результаты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	80
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	83,33
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	55,56
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	93,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	93,33
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	73,33
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	60

следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,67
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	93,33
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	60
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	66,67
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	40
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	40
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	80
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,67
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	20
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	80
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	80

семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	80
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10

Вывод: анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что:

- более 90% учащихся 4 класса умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- более 80 % продемонстрировали различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; умения использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; сформированность уважительного отношения к родному краю; к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали задания на сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Учителю рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.
- организовать работу с заданиями, построенными на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, заданиями на умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- организовать работу обучающихся по изучению родного края: его главным городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умению презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШКОЛЕ:

В проведении ВПР приняли участие 94 % обучающихся МКОУ «Корболихинская СОШ» от общего количества обучающихся по списку. Все отсутствующие на ВПР школьники имеют уважительную причину.

По результатам ВПР обучающиеся показали успешные результаты:

- успеваемость по школе составила 98%;
- качество знаний по школе в целом составила 55%.
- доля обучающихся не подтвердивших свои отметки по результатам учебного года, результатами за ВПР составляет 15% от общего количества участников диагностических работ.

Учителям -предметникам и учителям начальным классом на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогических советах.
2. Разработать план мероприятий по профилактике школьной неуспешности.
3. Организовать и провести работу по выявлению учителями собственных профессиональных достижений и затруднений в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.
4. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
5. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.