Приложение

к приказу директора МКОУ «Корболихинская СОШ» от 22.01.2020г. № 41/1

|  |  |
| --- | --- |
| ОБСУЖДЕНОна педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хрусталева А.С.Приказ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

 МКОУ «Корболихинская СОШ»

Третьяковского района Алтайского края

2019

**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3.Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.01.2020 и корректируется по мере необходимости:

* данные 1 части обновляются ежегодно;
* данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

**Содержание паспорта психологической безопасности**

I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МКОУ «Корболихинская СОШ» Третьяковского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева, 5

Фактический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева, 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
| Директор | Хрусталева Анна Сергеевна | 83855929468 | korbol.school@yandex.ru |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*):8.30 - 14.40

1.1.3. Количество классов-комплектов:11

- традиционные - 11

Количество обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
| 1-4 классы | 70 | 30 | 40 |
| 5-7 классы | 44 | 20 | 24 |
| 8-9 классы | 21 | 12 | 9 |
| 10-11 классы | 19 | 8 | 11 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во (чел.) |
|  | Всего | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя | 16 | 16 |  |
| вспомогательный персонал | 2 | 2 |  |
| обслуживающий персонал | 6 | 6 |  |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Руководитель | Контакты |
| Управляющий совет ОУ | Янченко Н.И. |  |
| Педагогический совет ОУ | Хрусталева А.С. | тел. 83855929468 |
| Общешкольное родительское собрание | Хрусталева А.С. | тел. 83855929468 |
| Общее собрание работников | Хрусталева А.С. | тел. 83855929468 |
| Методический совет школы | Анищенко В.П. | тел. 83855929468 |
| Методическое объединение классных руководителей | Дёмина Г.М. | galka.dyoma@yandex.ruтел 83855929468 |
| Совет профилактики ОУ | Дёмина Г.М. | galka.dyoma@yandex.ruтел 83855929468 |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение  | Участие в профилактическойработе |
| волонтёрский отряд «Импульс» | 2 | 15 |  |

1.1.7. Школьная служба примирения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
|  |  |  |

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование программы | Кем рекомендована(Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек, обучающихся по программе |
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних |  |  |  |  |
| по формированию жизнестойкости |  |  |  |  |
| по профилактики употребления ПАВ |  |  |  |  |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа(классы) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 | - |
| Количество обучающихся - инвалидов | - | 1 | - |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 2 (надомное обучение) | 3 | 1 |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | - | - | - |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП | - | - | - |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 |  |  |
| Количество обучающихся группы суицидального риска |  |  |  |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 1 |  |  |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии |  |  |  |
| Другие категории (*указать какие*) |  |  |  |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| *размещение* | *перечень информационных продуктов/ количественный охват участников образовательных отношений* |
| стенды в коридорах и рекреациях  | информационные стенды: «Мир права вокруг нас»; «Адвокат для ребят»; «Психологическая безопасность»/ 156 | информационный стенд «Информация для родителей»/80 |  |
| сайт ОО | старица #Обращения к детям | страница #Обращения к родителям. | страница #Педагогическим работникам |
| другое | буклеты | памятки | методическая папка  |

1.5. **Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:**

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
5. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
6. Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
7. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
8. Положение о Службе примирения в образовательной организации;
9. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации**

**2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортностиобразовательной среды |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |  |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |  |
| 5-7 класс |  |  |  |
| 8-9 класс |  |  |  |
| 10-11 класс |  |  |  |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся |
| Основные |
| **Обучающиеся**  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Родители** |  |  |
| **Педагоги** |  |  |
| Дополнительные |
|  |  |  |

2.1.6. Факторы риска:

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой |
| **Обучающиеся**  |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся**  |  |
| 1-4 класс |  |
| 5-7 класс |  |
| 8-9 класс |  |
| 10-11 класс |  |
| **Родители** |  |
| **Педагоги** |  |

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/категории | Степень школьной тревожности | Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Риск совершения правонарушений | Стиль педагогического общения |
| **Обучающиеся**  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

**IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников  | Сроки  | Ответственные  | Результат выполнения |
| **1** | **Диагностическое** |
| 1.1. | Психологическая комфортность образовательной среды:- социально-психологический климат в классных коллективах:- качество взаимоотношений «ученик – ученик» | учащиеся2-115, 10 | декабрь | классные руководители, УВР, ЗВР |  |
| 1.2. | Психологическая защищенность образовательной среды:-психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений- информационная защищенность обучающихся | учащиеся2-114-8 | февраль | классные руководители, ЗВР |  |
| 1.3 | Удовлетворенность образовательной средой | учащиеся 5-10 классов, родители | март | классные руководители |  |
| **2** | **Информационно - просветительское** |
| **2.1.** | Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону на сайте ОУ. |  | в течение года | ЗВР |  |
| **2.2** | Создание (и обновление) раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте образовательной организации |  | до 20.01.2020в течение года | ЗВР, директор |  |
| **2.3** | Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: - педагогический персонал; - вспомогательный персонал; - технический персонал | работники ОУ | в течение года | администрация |  |
|  | Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда.  |  |  | классные руковод., ЗВР |  |
| **2.4** |  Классные часы, посвящённые международному Дню Толерантности «Все мы разные, все мы равные!» | учащиеся 1-11 класс | ноябрь | классные руководители |  |
| **2.5.** | Проведение          общешкольного родительского   собрания «Безопасность наших детей» | родители, учителя | декабрь | администрация |  |
| **2.6.** | Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско- родительских конфликтов. | родители, учителя | в течение года | классные руководители |  |
| **3** | **Формирующее (активизирующее)** |
| 3.1. | Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних. | уч-ся 1-11 класс | в течение года | ЗВР, кл. рук., учителя физ. культуры |  |
| 3.2. | Организация спортивных оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в целях укрепления детско-родительских отношений | уч-ся 1-11 класс | в течение года | кл. рук., учителя физ. культуры |  |
| 3.3. | Организация и проведение воспитательных мероприятий. В том числе: | уч-ся 1-11 классов | в течение года | ЗВР, кл. рук., |  |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | уч-ся 5-11 класс | сентябрь | ЗВР, кл. рук., |  |
|  | День народного единства. | уч-ся 1-11 класс | ноябрь | ЗВР, кл. рук., |  |
|  | День конституции Российской Федерации | уч-ся 3-11 классов | декабрь | ЗВР, кл. рук., |  |
|  | Акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!» | 5-11 класс |  | актив РДШ |  |
|  | Всемирный день Доброты | уч-ся 1-11 кл | ноябрь | Актив РДШ |  |
| **4** | **Профилактико-коррекционное**  |  |  |  |  |
| **4.1.** | Организация занятости детей в каникулярный период  | *с группами риска* | в течение года | ЗВР |  |
| **4.2.** | Организация занятости детей в свободное от уроков время.Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности.(максимальная активность ребёнка) | *с группами риска* | в течение года | кл. руков., рук.кружков |  |
| **4.3.**  | Проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся.  | *с группами риска* | в течение года | классные руков. |  |
| **4.4.** | Беседы, классные часы, направленные наформирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами; формирование ЗОЖ; сплочение учащихся, формирование толерантности. | уч-ся 1-11 класс | в теч. года | классные руков |  |

**V. Приложение**

**Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |
| --- |
| **1. Обязательный уровень** |
| **Параметры** | **1-4 класс** | **5-7 класс** | **8-9 класс** | **10-11 класс** | **Родители** | **Педагоги** |
| **I.Психологическая комфортность образовательной среды** |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8] | Методика «САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка) | Методика «САН» |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12] | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)(в отношении класса) |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | Анкетирование |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] |  |  |
| **II.Психологическая защищенность образовательной среды** |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)(*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] |
| Информационная защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности  | Анкеты по информационно безопасности  |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| **2. Оптимальный уровень** |
| **Удовлетворенности образовательной средой** |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог.условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости* |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса[15] | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] |  |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] |  |  |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |  |  |
| Риск самопровреждающего и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] |
| Риск совершения правонарушений |  |  |  |  | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стиль педагогического общения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |

**Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука булллинга. -– URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>

11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибeрбуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>

12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988

13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.

16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –№ 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4­е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

**Формы профилактической работы:**

1. Организация социальной среды, создание благоприятного психологического климата.

2. Информирование, профилактические беседы.

3. Активное обучение социально-важным навыкам.

4. Организация досуга, деятельности, альтернативнойдевиантному поведению.

5. Воспитательные мероприятия, классные часы по вопросам здорового образа жизни.

6. Профилактика противоправных действий.

7. Активизация личностных ресурсов.

8. Уменьшение негативных последствий девиантного поведения.

9. Выявление интересов учащихся. Помощь в самоопределении учащихся и профориентационная работа.

10. Повышение психолого-педагогической культуры законных представителей и педагогов. Консультирование классных руководителей, учителей – предметников, родителей по результатам исследований в классах.

11. Укрепление связей семьи и школы.

12. Предъявление соразмерных требований.

13. Контроль посещаемости учебных занятий.

14. Контроль защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

15. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

16. Взаимодействие с ведомствами системы профилактики.