

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол N1 от
«30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР

Демина Демина Г.М.

от «29» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хрусталева Хрусталева А.С.

приказ N76 от «30» 08
2024 г.

Рабочая программа
элективного курса «Индивидуальный проект»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2024–2025 учебный год

Составитель: Барсукова Надежда Петровна,
учитель русского языка и литературы

с. Корболиха

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы

Исходными документами и материалами для составления рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и добавлениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ» (№ 64/1 от 18.05. 2020).
5. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
6. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
7. Положения о проектно-исследовательской деятельности МКОУ «Корболихинская СОШ»

1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета. Место предмета в учебном плане.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса «итоговый проект» в 10-11 классах отводится не более 68 часов (10 класс 34 часов, 11 класс – 34 часа) из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с годовым учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков в МКОУ «Корболихинская СОШ» данная рабочая программа составлена на 34 часа (из расчета один час в неделю, 34 рабочих недели).

1.3. Цель и задачи обучения

Цель обучения: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие у обучающихся интереса к изучению проблемных вопросов; познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности; навыков работы с архивными публицистическими материалами;

- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

1.4. Оценка образовательных результатов обучающихся. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся.

В основе учебного курса положена проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проектно- исследовательской деятельности учащихся базируется на системно- деятельностном подходе как принципе организации образовательного процесса по ФГОС СОО.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся):

- текущий контроль: рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Формами текущего контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты, доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

- промежуточная аттестация: предварительная защита и экспертная оценка;

- итоговая аттестация: индивидуальный итоговый проект.

В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых

оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Форма итоговой аттестации – зачёт.

1.5. Технологии, формы, методы и средства обучения.

Для достижения поставленных задач будут использованы педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса:

Деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность),

учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные задачи

(продуктивная деятельность).

Формы организации образовательного процесса: *классно-урочная система*.

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- фронтальная, индивидуальная и групповая работа, парная, самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- информационно-поисковая и исследовательская деятельность.

Важными формами деятельности учащихся является развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.; ...

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом), наглядные (демонстрация способов деятельности) и практические (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемного изложения, проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); специальные методы:

- эмпирические методы познания: наблюдение, опыт, измерение и др.;

- логические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, классификация и др.;

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Методы обучения с использованием средств ИКТ: применение цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

Рабочая программа учебного курса разработана на основе Примерной основной образовательной Программы среднего общего образования, в соответствии с Требованиями к результатам основного среднего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте с опорой на методические материалы: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019; Индивидуальный проект: Учебное

пособие для общеобразовательных организаций.10-11 класс. Половкова М.В. и др. — М.: Просвещение, 2019

Выбор методического комплекса обусловлен тем, что Учебное пособие обеспечивает содержательную часть курса. В пособии рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Его содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

1.7.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч). Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов
Выдвижение идеи проекта.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Знакомство и обсуждение социального проекта, выполненного сверстниками.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч). Самостоятельная работа обучающихся ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч) Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Поиск информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч) Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч) Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч) Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч).

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
 Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Подготовка авторского доклада.
 Практикум выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.

1. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)					resh.edu.ru
1.1	Введение.	1	0	0	
1.2-3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего проекта. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	2	0	1	
1.4	Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	
1.5-6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников.	2	0	0	
Раздел 2. Самоопределение (4 ч)					resh.edu.ru
2.1=2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2	0	1	
2.3-4	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2	0	1	
Раздел 3. Замысел проекта (4 ч)					resh.edu.ru
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	

3.2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	1	
3.3=4	Поиск информации, её обработка и анализ	1	0	1	
Раздел 4. Условия реализации проекта (3 ч)					resh.edu.ru
4.1-2	Поиск информации, её обработка и анализ	2	0	1	
4.2	Модели управления проектами	1	0	1	
Раздел 5. Трудности реализации проекта (5 ч)					
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
5.2	Риски проекта	1	0	0	
5.3-5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	3	0	2	
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)					resh.edu.ru
6.1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	0	0	
6.2-3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	0	1	
6.4-5	Позиция эксперта. Анализ проектов сверстников.	2	0	1	
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)					resh.edu.ru
7.1	Технологии которые могут быть использованы в проектах.	1	0	0	
7.2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	0	1	
7.3	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	0	1	

7.4-5	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	0	1	
Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)					
8.1-2	Конференция «Первые шаги в науку»	2	0	2	
	ИТОГО	34	0	21	

Поурочное планирование

Поурочное планирование учебного материала элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ урока п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1	Введение.	1	0	0	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
2=3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего проекта. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
4	Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
5-6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников.	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр

7-8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
9-10	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
12	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
13-14	Поиск информации, её обработка и анализ	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
15-16	Поиск информации, её обработка и анализ	2	0	0	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
17	Модели управления проектами	1	0	0	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
19	Риски проекта	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
20-22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	3	0	3	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	0	0	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
24-25	Предварительная защита проектных и исследовательских	2	0	2	resh.edu.ru инд.проект

	работ				раб.тетр
26-27	Позиция эксперта. Анализ проектов сверстников.	2	0	0	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
28	Технологии которые могут быть использованы в проектах.	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
31-32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	0	1	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
33-34	Конференция «Первые шаги в науку»	2	0	2	resh.edu.ru инд.проект раб.тетр
ИТОГО		34	0	21	

2. Планируемые образовательные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) и его дальнейшее развитие.

Содержание курса «итоговый проект» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

–навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта(исследования);

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

3.1. Основная литература

1. Половкова М.В., Майсак М. В, ПоловковаТ.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2019 –160 с.
2. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы
Электронный ресурс – режим доступа:
<https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

3.2. Дополнительная методическая, учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.

4. Индивидуальный образовательный проект .Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар,2017 - Электронный ресурс – режим доступа:
<https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie.docx>
5. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта-
Сост.:Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа:
https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf
6. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие.–СПб.: КАРО, 2019 –104 с.
7. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57
8. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
9. 2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

9.1. Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- 3) Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)
- 5) Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- 6) Письмо ГК НМУ РК «ИМАЦ» от 14.11.2019 №01-13/165 «Об организации преподавания факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин»
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- 8) Положение об итоговом проекте в системе среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ».

- 9) Положение о школьной научно - практической конференции. (определяет ее цели и задачи, порядок организации и проведения, требования к проектам, представляемым на НПК);
- 10) Приказ «Об организации проектной деятельности обучающихся 10 (11) классов школе в 2020 / 2021 учебном году», который определяет план организации проектной деятельности;
- 11) Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся в 2020/2021 учебном году»;

4.4. Перечень используемых Интернет-ресурсов

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- 2) Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- 3) Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 6) Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 7) Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
- 8) Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- 9) Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
- 10) Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
- 11) Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
- 12) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- 13) Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- 14) Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС <https://www.spbfgos.org/srednee-polnoe-obshee-obrazovanie>
- 15) Индивидуальный проект старшеклассника - методические рекомендации <https://drive.google.com/file/d/1yKZvPXwLyVrn1XjvK7RxN53ANLUSoTVS/view>
- 16) Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- 12) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
- 13) Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - www.issl.dnttm.ru
- 14) Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- 15) Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - www.researcher.ru
- 16) рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - www.subscribe.dnttm.ru

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Экранно-звуковые средства: видео-фрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики
2. Электронно-программное обеспечение:
 - Компьютер
 - Презентационное оборудование
 - Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ.

