

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Третьяковский район**

**МКОУ «Корболихинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

протокол N1 от  
«30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.дир. по УВР

*Демина Г.М.* Демина Г.М.

от «29» 08 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Хрусталева А.С.* Хрусталева А.С.

приказ N76 от «30» 08  
2024 г.

**Рабочая программа**  
**элективного курса «Индивидуальный проект»**  
**для 11 класса**  
**среднего общего образования**  
**на 2024–2025 учебный год**

Составитель: Барсукова Надежда Петровна,  
учитель русского языка и литературы

с. Корболиха

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные документы и материалы

**Исходными документами и материалами для составления рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» являются:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и добавлениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ» (№ 64/1 от 18.05. 2020).
5. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год.
6. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
7. Положения о проектно-исследовательской деятельности МКОУ «Корболихинская СОШ»

### 1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета. Место предмета в учебном плане.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса «итоговый проект» в 10-11 классах отводится не более 68 часов (10 класс 34 часов, 11 класс – 34 часа) из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с годовым учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков в МКОУ «Корболихинская СОШ» данная рабочая программа составлена на 34 часа (из расчета один час в неделю, 34 рабочих недели).

### 1.3. Цель и задачи обучения

**Цель обучения:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие у обучающихся интереса к изучению проблемных вопросов; познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности; навыков работы с архивными публицистическими материалами;

- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

#### **1.4. Оценка образовательных результатов обучающихся. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся.**

В основе учебного курса положена проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проектно- исследовательской деятельности учащихся базируется на системно- деятельностном подходе как принципе организации образовательного процесса по ФГОС СОО.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся):

- текущий контроль: рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Формами текущего контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты, доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

- промежуточная аттестация: предварительная защита и экспертная оценка;

- итоговая аттестация: индивидуальный итоговый проект.

В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых

оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Форма итоговой аттестации – зачёт.

### **1.5. Технологии, формы, методы и средства обучения.**

Для достижения поставленных задач будут использованы педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса:

Деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность),

учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные задачи

(продуктивная деятельность).

Формы организации образовательного процесса: *классно-урочная система*.

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- фронтальная, индивидуальная и групповая работа, парная, самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- информационно-поисковая и исследовательская деятельность.

**Важными формами деятельности учащихся является развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.; ...**

#### **Методы обучения:**

- по источникам знаний: словесные (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом), наглядные (демонстрация способов деятельности) и практические (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемного изложения, проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); специальные методы:

- эмпирические методы познания: наблюдение, опыт, измерение и др.;

- логические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, классификация и др.;

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Методы обучения с использованием средств ИКТ: применение цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.**

Рабочая программа учебного курса разработана на основе Примерной основной образовательной Программы среднего общего образования, в соответствии с Требованиями к результатам основного среднего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте с опорой на методические материалы: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019; Индивидуальный проект: Учебное

пособие для общеобразовательных организаций. 10-11 класс. Половкова М.В. и др. — М.: Просвещение, 2019

Выбор методического комплекса обусловлен тем, что Учебное пособие обеспечивает содержательную часть курса. В пособии рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Его содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

### **1.7. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе**

*Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч).* Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов  
Выдвижение идеи проекта.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Знакомство и обсуждение социального проекта, выполненного сверстниками.

*Модуль 2. Самоопределение (4 ч).* Самостоятельная работа обучающихся ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

*Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Поиск информации, её обработка и анализ.

*Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)* Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)* Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч).*

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.  
 Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Подготовка авторского доклада.  
 Практикум выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### 1. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
1.1	Введение.	1	0	0	
1.2-3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего проекта. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	2	0	1	
1.4	Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	
1.5-6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников.	2	0	0	
<b>Раздел 2. Самоопределение (4 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
2.1=2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2	0	1	
2.3-4	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2	0	1	
<b>Раздел 3. Замысел проекта (4 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	

3.2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	1	
3.3=4	Поиск информации, её обработка и анализ	1	0	1	
<b>Раздел 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4.1-2	Поиск информации, её обработка и анализ	2	0	1	
4.2	Модели управления проектами	1	0	1	
<b>Раздел 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>					
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
5.2	Риски проекта	1	0	0	
5.3-5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	3	0	2	
<b>Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
6.1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	0	0	
6.2-3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	0	1	
6.4-5	Позиция эксперта. Анализ проектов сверстников.	2	0	1	
<b>Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>					<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
7.1	Технологии которые могут быть использованы в проектах.	1	0	0	
7.2	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	0	1	
7.3	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	0	1	

7.4-5	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	0	1	
<b>Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>					
8.1-2	Конференция «Первые шаги в науку»	2	0	2	
	<b>ИТОГО</b>	34	0	21	

### Поурочное планирование

**Поурочное планирование учебного материала элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе**

№ урока п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1	Введение.	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект  раб.тетр
2=3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего проекта. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	2	0	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект  раб.тетр
4	Анализ проектов сверстников. Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект  раб.тетр
5-6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников.	2	0	1	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект  раб.тетр



<b>7-8</b>	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>9-10</b>	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>11</b>	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>12</b>	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>13-14</b>	Поиск информации, её обработка и анализ	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>15-16</b>	Поиск информации, её обработка и анализ	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>17</b>	Модели управления проектами	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>18</b>	Переход от замысла к реализации проекта	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>19</b>	Риски проекта	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>20-22</b>	Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>23</b>	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>24-25</b>	Предварительная защита проектных и исследовательских	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект

	работ				раб.тетр
<b>26-27</b>	Позиция эксперта. Анализ проектов сверстников.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>28</b>	Технологии которые могут быть использованы в проектах.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>29</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование видеоролика в продвижении проекта.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>30</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>31-32</b>	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>33-34</b>	Конференция «Первые шаги в науку»	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> инд.проект раб.тетр
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	

## 2. Планируемые образовательные результаты

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) и его дальнейшее развитие.

Содержание курса «итоговый проект» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

–навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта(исследования);

### **3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **3.1. Основная литература**

1. Половкова М.В., Майсак М. В, ПоловковаТ.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2019 –160 с.
2. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы  
Электронный ресурс – режим доступа:  
<https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

#### **3.2. Дополнительная методическая, учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.**

4. Индивидуальный образовательный проект .Учебно - методическое пособие-/ Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. –Краснодар,2017 - Электронный ресурс – режим доступа:  
<https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie.docx>
5. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта-  
Сост.:Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа:  
[https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_vypolneniyu\\_proekta.pdf](https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf)
6. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие.–СПб.:. КАРО, 2019 –104 с.
7. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57
8. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
9. 2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

#### **9.1. Нормативные документы**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- 3) Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)
- 5) Письмо Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- 6) Письмо ГК НМУ РК «ИМАЦ» от 14.11.2019 №01-13/165 «Об организации преподавания факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин»
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- 8) Положение об итоговом проекте в системе среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ».

- 9) Положение о школьной научно - практической конференции. (определяет ее цели и задачи, порядок организации и проведения, требования к проектам, представляемым на НПК);
- 10) Приказ «Об организации проектной деятельности обучающихся 10 (11) классов школе в 2020 / 2021 учебном году», который определяет план организации проектной деятельности;
- 11) Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся в 2020/2021 учебном году»;

#### 4.4.Перечень используемых Интернет-ресурсов

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- 2) Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- 3) Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 6) Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
- 7) Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»<http://www.neo.edu.ru>
- 8) Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- 9) Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
- 10) Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
- 11) Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 12) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 13) Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- 14) Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС <https://www.spbfgos.org/srednee-polnoe-obshee-obrazovanie>
- 15) Индивидуальный проект старшеклассника - методические рекомендации <https://drive.google.com/file/d/1yKZvPXwLyVrn1XjvK7RxN53ANLUSoTVS/view>
- 16) Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- 12) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
- 13) Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)
- 14) Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- 15) Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
- 16) рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru)

#### 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Экранно-звуковые средства: видео-фрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики
2. Электронно-программное обеспечение:
  - Компьютер
  - Презентационное оборудование
  - Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ.



## 6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока по ТП	Темы уроков	Количество часов		Способ корректировки	Причина корректировки
		по плану	фактич ески		



