

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Дёмина Г.М.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хрусталева А.С.

Приказ № 76
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1 класса

вариант 2

(для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Основная форма организации работы по программе – индивидуальные занятия.

Виды деятельности:

игровой: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижная игра;

конструктивный;

элементарно трудовой: хозяйственно - бытовой труд, ручной труд;

изобразительный: лепка, рисование, аппликация.

Направления работы

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка их к жизни в современном обществе.

Развитие слухового внимания и восприятия.

Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый

элемент занятий. Выполнение инструкций.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 1 классе по учебному плану школы отводится **66 часов, 2 часа в неделю.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обследование речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника взглядом. Прощание с собеседником взглядом. Выражение взглядом своих желаний, просьбы о помощи. Выражение взглядом согласия, несогласия. Приветствие собеседника жестом. Прощание с собеседником жестом. Выражение жестом своих желаний, просьбы о помощи. Выражение жестом согласия, несогласия. Выражение просьбы о помощи с использованием звучащего предмета. Выражение согласия, несогласия с использованием звучащего предмета. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием предметного символа. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием предметного символа. Выражение согласия, несогласия с использованием предметного символа. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием графического изображения. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием графического изображения. Выражение согласия, несогласия с использованием графического изображения. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.

Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием таблицы букв. Выражение согласия, несогласия с использованием таблицы букв. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих членов семьи названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания). Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы). Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих предмет транспорт. Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы, посуда, продукты, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет,

его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты, признак предмета. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета, признак действия, состояние. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имен людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Итоговое обследование речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные

осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим; овладение социальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося (сына, дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;
 использование доступных жестов для передачи сообщения;
 понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
 обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
 формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
 КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала
2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются
3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий
4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование речи	4			
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	9			
3	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	14			
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	19			
5	Чтение и письмо	16			
6	Итоговое обследование речи	4			
	Общее количество часов по программе	66	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обследование речи	4			
1.	Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизношения	1			
2.	Обследование устной речи	1			
3.	Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи	1			
4.	Обследование графомоторных навыков	1			
	Коммуникация с использованием невербальных средств	9			
5.	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие, прощание с собеседником взглядом. Выражение взглядом своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия	1			
6.	Приветствие, прощание с собеседником жестом. Выражение жестом своих желаний, согласия,	1			

	несогласия. Выражение просьбы о помощи согласия, несогласия с использованиемзвучащего предмета				
7.	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием предметного символа. Выражение согласия, несогласия с использованием предметного символа	1			
8.	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием графического изображения. Выражение согласия, несогласия с использованием графического изображения	1			
9.	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, несогласия с использованием карточек с напечатанными словами	1			
10.	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своихжеланий, просьбы о помощи, выражение с использованием таблицы букв. Выражение согласия, несогласия с использованием таблицы букв	1			
11.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1			
12.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1			
13.	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия	1			
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	14			
14.	Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих членов семьи названия членов семьи, именов членов семьи, учащихся класса, педагогов	1			
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания, игрушки, школьные принадлежности)	1			

16.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные, птицы)	1			
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	1			
18.	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1			
19.	Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы,	1			
20.	Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт)	1			
21.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	1			
22.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1			
23.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	1			
24.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1			
25.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	1			
26.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с). Понимание простых предложений	1			
27.	Понимание содержание текста	1			
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	19			
28.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1			
29.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи	1			
30.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, родственников	1			
31.	Показ графических изображений, обозначающих учащихся класса	1			

32.	Показ графических изображений, обозначающих педагогов класса	1			
33.	Показ графических изображений, обозначающих предметы	1			
34.	Показ графических изображений, обозначающих объекты	1			
35.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	1			
36.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	1			
37.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия	1			
38.	Показ графических изображений, обозначающих признак состояние	1			
39.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	1			
40.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет	1			
41.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на признак предмета	1			
42.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов	1			
43.	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1			
44.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	1			
45.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	1			
46.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения				
	Чтение и письмо	16			
47.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имен людей	1			
48.	Различение напечатанных слов, обозначающих имен людей	1			
49.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих	1			

	предметов				
50.	Различение напечатанных слов, обозначающих предметы	1			
51.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих действий	1			
52.	Различение напечатанных слов, обозначающих действий	1			
53.	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом	1			
54.	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом	1			
55.	Глобальное чтение. Одежда. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1			
56.	Глобальное чтение. Овощи. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1			
57.	Глобальное чтение. Фрукты. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1			
58.	Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития	1			
59.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1			
60.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1			
61.	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой	1			
62.	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом	1			
	Итоговое обследование речи	4			
63.	Итоговое обследование звукопроизношения	1			
64.	Итоговое обследование устной речи	1			
65.	Итоговое обследование импрессивной речи, экспрессивной речи	1			
66.	Итоговое обследование графомоторных навыков	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).
- Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.Изд
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург 2006 год.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.)

