****

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

8.Контрольно-измерительные материалы

**1. Пояснительная записка**

Тип программы: Рабочая программа (вариант 1) по предмету «Мир истории», предметной области «Человек и общество»

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса (В-1) МКОУ «Корболихинская СОШ»

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена и реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 ( зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года, регистрационный №35850)

 Рабочая программа учебного предмета «Мир истории», для 6 класса составлена на основании:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант-1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

-Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант-1) МКОУ «Корболихинская СОШ», в частности учебного плана на 2024-2025 учебный год;

-Годового календарного плана МКОУ «Корболихинская СОШ»

Рабочая программа по предмету Мир истории в 6 классе ориентирована на учебник: Мир истории 6 класс под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2020

- авторской рабочей программой по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5-9 классы, Русский язык, Чтение, Мир истории, История Отечества; авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. 6-е издание, М. «Просвещение». 2023 год.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия

  Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека  на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умений работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
* Проблемный;
* Частично-поисковый;
* Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
* Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

**3.  Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области ««рассчитан  на 1 год обучения. Человек и общество» и

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа в неделю– 66 часов в год

**4.Планируемые  результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Минимальный уровень:

* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов(заданий);
* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности(с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки.

**Предметные результаты**

            Минимальный уровень:

* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

* удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* проявлять интерес к изучению истории.

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

* Определять и  формулировать цель   деятельности на  уроке  с помощью учителя.
* Проговаривать  последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё  предположение (версию) на  основе работы с текстом учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

* Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Преобразовывать информацию из  одной  формы в другую.
* Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать речь  других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в  паре,  группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Оформлять свои мысли в устной речи.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов на изучение раздела** | **Содержание тем учебного предмета** |
| *Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас* | 4 часов | Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.  Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ.  Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. |
| *Отчий дом. Наша Родина - Россия* | 8 часов | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.  Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ.  Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.Планета, на которой мы живем. Представление об охране жизни на Земле. |
| *Представления о времени в истории* | 6 часов | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха*(общее представление)*.* Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Выражение времени в арабских и римских цифрах. |
| *Начальные представления об истории как науке* | 6 часов | История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.Историческое пространство. Историческая карта. |
| **История Древнего мира** | 10 часов | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. |
| История вещей. Занятия человека на Земле. | 21 час | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. |
|  |  | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие  представления).Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. |
|  | Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. |
|  | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением  мебели. |
|  | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы  добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.История хлеба и хлебопечения.Способы хранения и накопления продуктов питания.Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. |
|  | Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. |
|  | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.   |
| Человек и общество | 13 часов | Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.Виды и направления искусства.Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. |

**6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает  оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится  с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.  Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| - обнаруживает понимание материала;-самостоятельно формулирует ответы;-допускает единичные ошибки и сам исправляет | -обнаруживает понимание материала;-самостоятельно формулирует ответы;-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки); | -обнаруживает знание и понимание основных положений темы;-излагает материал недостаточно полно и последовательно;-допускает ряд ошибок в речи;-затрудняется самостоятельно подтвердить пример;-нуждается в постоянной помощи учителя; | -обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;-делает грубые ошибки;-не использует помощь учителя; |

Письменная работа:

|  |
| --- |
| При оценке комбинированных работ |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Оценка «1» |
| Если вся работа выполнена без ошибок; | Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; | Правильно выполнена большая часть заданий; | Выполнено  менее половины других заданий; | Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания; |

* Время выполнения контрольных работ в 6-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
* Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

**7 . Календарно-тематический план.**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Первая четверть-14 часов** |  |  |
| 1 | Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение. | 1ч | 2.09 |
| 2 | Семья: близкие, и дальние родственники.  | 1ч | 5.09 |
| 3 | Биография | 1ч | 9.09 |
| 4 | Поколения людей | 1 ч | 12.09 |
| 5 | О доме | 1 ч | 16.09 |
| 6 | Названия городов и улиц | 1ч | 19.09 |
| 7 | Родник «Двенадцать ночей». Истоки. | 1ч | 23.09 |
| 8 | Наша Родина - Россия | 1ч | 26.09 |
| 9 | Как устроено государство | 1ч | 30.00 |
| 10 | Герб, флаг, гимн России | 1ч | 3.10 |
| 11 | Москва – столица России | 1ч | 7.10 |
| 12 | Мы жители планеты Земля. | 1ч | 10.10 |
| 13 | Что такое время | 1ч | 14.10 |
| 14 | Что такое хронология | 1ч | 17.10 |
| 15 | Календарь. Происхождение и виды. | 1ч | 21.10 |
| 16 | Русский земледельческий календарь. Тест | 1ч | 24.10 |
|  | **Вторая четверть-15 часов** |  |  |
| 17 | Представление об историческом времени.  «Лента времени».  | 1ч | 7.11 |
| 18 | Что такое история | 1ч | 11.11 |
| 19 | Науки, помогающие добывать исторические сведения. | 1ч | 14.11 |
| 20 | Как работают археологи | 1ч | 18.11 |
| 21 | Исторические памятники | 1ч | 21.11 |
| 22 | Историческая карта | 1ч | 25.11 |
| 23 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест. | 1ч | 28.11 |
| 24 | Земля и космос | 1ч | 2.12 |
| 25 | От кого произошёл человек | 1ч | 5.12 |
| 26 | Как жили древнейшие люди. | 1ч | 9.12 |
| 27 | Человек умелый | 1ч | 12.12 |
| 28 | Следующее поколение людей каменного века | 1ч | 16.12 |
| 29 | Наступление ледников.  | 1ч | 19.12 |
| 30 | Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.. | 1ч | 23.12 |
| 31 | Новые занятия людей. Развитие скотоводства. Развитие земледелия. Итоговый тест. | 1ч | 26.12 |
|  | **Третья четверть- 21 час** |  |  |
| 32 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира».  | 1ч | 9.01 |
| 33 | Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни. | 1ч | 13.01 |
| 34 | Способы добычи. Использования для жизни. | 1 x | 16.01 |
| 35 | Огонь, глина, гончар. | 1ч | 20.01 |
| 36 | От каменных орудий к медным | 1ч | 23.01 |
| 37 | От медных орудий к бронзовым | 1ч | 27.01 |
| 38 | Повторение и обобщение по теме «Использование огня». | 1ч | 30.01 |
| 39 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека.  | 1ч | 3.02 |
| 40 | Вода и земледелие. | 1ч | 6.02 |
| 41 | Вода как источник энергии | 1ч | 10.02 |
| 42 | Повторение и обобщение по теме «Значение воды в жизни человека». | 1ч | 13.02 |
| 43 | Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.  | 1ч | 17.02 |
| 44 | История совершенствования жилища. | 1ч | 20.02 |
| 45 | Архитектурные памятники. | 1ч | 24.02 |
| 46 | Как появилась мебель | 1ч | 27.02 |
| 47 | Как появились каша и хлеб | 1ч | 3.03 |
| 48 | История об обыкновенной картошке | 1ч | 6.03 |
| 49 | О керамике, фарфоре, и деревянной посуде | 1ч | 10.03 |
| 50 | История появления одежды | 1ч | 13.03 |
| 51 | Одежда и положение человека в обществе | 1ч | 17.03 |
| 52 | Как люди украшали себя. | 1ч | 20.03 |
|  | **Четвертая четверть- 14 часов** |  |  |
| 53 | Повторение и обобщение по теме: «История вещей. Занятия человека на земле». | 1ч | 31.03 |
| 54 | О далёких предках-славянах | 1ч | 3.04 |
| 55 | Родовой строй восточных славян. | 1ч | 7.04 |
| 56 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1ч | 10.04 |
| 57 | Современные религии, как они появились. | 1ч | 14.04 |
| 58 | Современные религии, как они появились. | 1ч | 17.04 |
| 59 | Искусство и культура | 1ч | 21.04 |
| 60 | Произведения народного творчества | 1ч | 24.04 |
| 61 | История  возникновения  письма. Виды письма. | 1ч | 28.04 |
| 62 | История книги и книгопечатания. | 1ч | 5.05 |
| 63 | Первые изобретения человечества. Изобретение колеса. | 1ч | 12.05 |
| 64 | Достижения 20 века | 1ч | 15.05 |
| 65 | Человечество стремится к миру | 1ч | 19.05 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест. | 1ч | 22.05 |

 **8. Учебно-методический комплекс**

***Список  учебно-методической литературы:***

Сборник Программ  по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1: 5 – 9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/Э.В.Якубовская, М.И.Шишкина, И.М.Бгажникова-4-е изд. – Москва: Просвещение, 2021..

***Учебники:*** И. М. Бгажнокова,Л.В.Смирнова. Мир истории.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

***Рабочая тетрадь:***

 И.М. Бгажнокова,Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-3-е изд.- М «Просвещение» 2018.

Материал промежуточной аттестации составлен в соответствии с особенностями возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

**Форма аттестации**: тестирование.

**Временной регламент:** 40 мин.

**Содержание и структура тестирования**

**6а класс**

Работа включает 19 заданий.

В заданиях 1-5, 8-13, 15-19 необходимо выбрать один правильный ответ.

В задании 14 указать стрелками (систематизировать).

В задании 6 заполнить таблицу.

В задании 7 изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события в хронологическом порядке.

**Система оценивания**

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые предметные результаты. 6а класс** |
|  1 | Представление о науке истории |
| 2 | Знание основных исторических событий |
| 3 | Высказывание собственных суждений и личностного отношения к изученным темам |
| 4 | Знание основных понятий по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека» |
| 5 | Знание основных понятий по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия» |
| 6 | Знание основных понятий по теме «О том, что такое время и как его изучают» |
| 7 | Знание основных понятий по теме «Что такое наука история» |
| 8 | Знание основных понятий по теме «История Древнего мира» |
| 9 | Знание основных понятий по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» |
| 10 | Знание понятий по теме «Человек и общество» |

**Используемая литература:**

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы: / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2020.

**Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории». 6 класс**

1. **Что такое история:**

а) исследования учёных;

б) наука о прошлом и настоящем времени;

в) символы государства

*основатель истории*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Написать название** своего государства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Столица России**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Символы государства:**

а) герб, флаг;

б) герб, флаг, гимн;

в) гимн, герб.

1. **Конституция - это:**

а) основной закон государства;

б) биография;

в) правило.

1. **Глава государства:**

а) руководитель;

б) президент;

в) депутат.

*президент РФ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Заполнить таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Век** | **Событие** |  |
|  |  | Крещение Руси |  |
|   |   | Основание г. Москвы Юрием Долгоруким          |  |

**7.      Изобразить ленту времени,**расположить на ней исторические события из таблицы

1. **Для чего мы изучаем историю:**

а) это интересно;

б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;

в) чтобы много знать.

1. **1 век:**

а) 1000 лет;

б) 10 лет;

в) 100 лет.

1. **Отчизна, Отечество - это:**

а) место, где человек родился;

б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;

в) страна.

1. **Что такое биография:**

а) люди, которые занимаются расследованием;

б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;

в) энциклопедия.

1. **Поколение - это:**

а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;

б) родственники;

в) коллеги.

1. **Что такое родословная:**

а) список родственников;

б)список государств;

в)список.

1. **Указать Археологи – это:**

а) историки;

б) учёные;

в) учёные, которые изучают историю древних городов и памятников.

1. **В Ледниковый период люди выжили:**

а) потому что разумно действовали;

б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;

в) были сильными.

1. **Новые занятия людей (ремёсла):**

а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;

б) гончарное, кузнечное;

в) ткацкое, оружейное.

1. **Патриот -  это:**

а) человек, который любит свою страну знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;

б) кто живёт на малой родине;

в) хорошо знает язык своего государства.

Написать фамилии патриотов из истории России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Архитектура:**

а) наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку;

б) виды жилищ;

в) памятники.

1. **Современные религии –**

а) христианство, ислам;

б) буддизм, христианство, ислам;

в) ислам, христианство

*Написать «золотое» правило*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

**6 класс**

1-б;          2-Россия, Москва, Салехард; Д.А. Артюхов, А.В. Романов;

3 – б;       4-а;          5-б; В.В. Путин;

6-988 г. – X в.; 1147 г. – XII в.; 1595 г. – XVI в.; 1975 г. -  XX в.

7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X в. | XI в. | XII в. | XIII в. | XIV в. | XV в. | XVI в. | XVII в. | XVIII в. | XIX в. | XX в. |
| 988 г. |   | 1147 г. |   |   |   |   |   |   |   | 1975 г. |
| Крещение Руси |   | осн. г. Москвы |   |   |   |   |   |   |   | осн. г. Ноябрьска |

8-б;     9-в;     10-б;      11-б;     12-а;

 13-а; 14-в; 15-б; 16-а; 17 – а; 18-а; 19 – б; «золотое» правило: относись к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.