

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Дёмина Г.М.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хрусталева А.С.

Приказ № 76
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 4 класса

начального общего образования

вариант 7.2

(для обучающихся с ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,

учитель начальных классов

Корболиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе АООП НОО (вариант 7.2).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на **68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Состав слова. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом.. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Различать изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.
 пользоваться различными способами словообразования;
 владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 составлять план текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	8	2		
2	Состав слова	10			
3	Безударные гласные	4			
4	Согласные звуки и буквы	4			
5	Словосочетания и предложения	4			
6	Согласование	4			
7	Словоизменение прилагательных	4			
8	Словоизменение глаголов	4			
9	Предлоги и приставки	4			
10	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	6			
11	Части речи	4			
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4			
13	Связная речь	8			
	Общее количество часов по программе	68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обследование устной и письменной речи	6			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1			
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1			

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1			
5.	Обследование навыка чтения	1			
6.	Обследование навыка письма	1	1		
	Состав слова	10			
7-8	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2			
9-10	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2			
11-12	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2			
13-14	Приставки пространственного и временного значения.	2			
15-16	Окончания.	2			
	Безударные гласные	4			
17-18	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2			
19-20	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2			
	Согласные звуки и буквы	4			
21-22	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2			
23-24	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2			
	Словосочетания и предложения	4			
25-26	Выделение словосочетаний из предложений.	2			
27-28	Составление предложений из словосочетаний.	2			
	Согласование	4			
29-30	Согласование слов в числе.	2			
31-32	Согласование слов в роде.	2			
	Словоизменение прилагательных	4			
33-34	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2			
35-36	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2			

	Словоизменение глаголов	4			
37-38	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2			
39-40	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2			
	Предлоги и приставки	4			
41-42	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2			
43-44	Дифференциация предлогов и приставок.	2			
	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	6			
45	20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1			
46	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1			
47	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1			
48	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1			
49	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1			
50	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1			
	Части речи	4			
51-52	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2			
53-54	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2			
	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4			
55-56	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые	2			

	предложения.				
57-58	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2			
	Связная речь	8			
59-60	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2			
61-62	Составление рассказа по его началу.	2			
63-64	Составление рассказа по данному концу.	2			
65-66	Составление рассказа по данному плану.	2			
	Обследование устной и письменной речи	2			
67	Обследование устной речи	1			
68	Обследование письменной речи	1	1		
	Общее количество часов по программе	68	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.А.Ишиова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург 2006 год.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

