

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Дёмина Г.М.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хрусталева А.С.

Приказ № 76
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

вариант 1

(для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,

учитель начальных классов
МКОУ «Корболихинская СОШ»

Корболиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на **34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и

делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2		
2.	Сложение и	15	1		

	вычитание чисел с переходом через разряд				
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2		
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1		
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7			
6.	Повторение	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2			
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20с переходом через разряд	2			
6	Проверочная работа	1			
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	1			
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрез-ков	1			
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1			
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
11	Сложение и вычитание чисел в пре-	1			

	делах 100 без перехода через разряд				
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2			
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
17	Контрольная работа	1	1		
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
19	Меры времени	1			
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1			
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1			
22	Умножение чисел	1			
23	Таблица умножения числа 2	1			
24	Деление чисел	1			
25-26	Деление на 2	2			
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15			
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3			
30-33	Сложение двузначных чисел	4			
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1			
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол. Вершина Отрезок	1			
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1			
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2			
39	Контрольная работа	1	1		
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1			
41	Сложение и вычитание чисел с пере-	1			

	ходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник				
	Умножение и деление чисел в пределах 100	63			
42-44	Таблица умножения числа 3	3			
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3			
48-50	Таблица умножения числа 4	3			
51-53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3			
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1			
55-57	Таблица умножения числа 5	3			
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3			
61	Контрольная работа	1	1		
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1			
63-65	Таблица умножения числа 6	3			
66	Решение задач на нахождение стоимости	1			
67-69	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3			
70	Решение задач на нахождение цены	1			
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1			
72-73	Таблица умножения числа 7	2			
74	Решение задач на нахождение количества	1			
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3			
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3			
81-83	Уменьшение чисел несколько раз Решение задач на уменьшение чисел несколько раз	3			
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1			
85	Решение задач на уменьшение чисел несколько раз, на	1			

	уменьшение числа на несколько единиц				
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1			
87-89	Таблица умножения числа 8	3			
90-92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3			
93	Меры времени	1			
94-96	Таблица умножения числа 9	3			
97-99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	3			
100	Контрольная работа	1	1		
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в не- сколько раз	1	1		
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1			
103	Умножение 1 и на 1	1			
104	Деление на 1	1			
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21			
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4			
109-110	Сложение с переходом через разряд	2			
111	Сложение с переходом через разряд	1			
112	Сложение с переходом через разряд	1			
113-114	Сложение с переходом через разряд	2			
115	Сложение с переходом через разряд	1			
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на не- сколько единиц	1			
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2			
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2			
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2			
123	Вычитание с переходом через разряд	1			
124	Итоговая контрольная работа	1	1		

125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			
	Умножение и деление с числами 0, 10	7			
126	Умножение 0 и на 0	1			
127	Деление 0 на число	1	1		
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1			
129	Умножение 10 и на 10	1			
130	Деление на 10	1			
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2			
	Повторение	4			
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2			
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Альшеева Т.В. Математика. – ч.1, ч.2 Москва, «Просвещение» 2019 г. (Рекомендовано Минобр. РФ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026) - <https://clck.ru/33NMkR>

Математика: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Альшеева Т.В. Математика. – ч.1, ч.2 Москва, «Просвещение» 2019 г. (Рекомендовано Минобр. РФ)

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Альшеева. — М. : Просвещение, 2020

