

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Третьяковский район**

**МКОУ «Корболихинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора,  
по УВР

 Дёмина Г.М.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Хрусталева А.С.

Приказ № 76  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

вариант 1

(для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,

учитель начальных классов  
МКОУ «Корболихинская СОШ»

**Корболиха 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на **102 часа (34 учебные недели), 3 часа в неделю.**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель** обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи** обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык ;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	8			
2.	Звуки и буквы	42	5		
3.	Слово. Названия предметов	32	3		
4.	Предложение	11	1		
5.	Повторение	9			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1			
2	Предложение законченное и незаконченное	1			
3	Завершение начатого предложения	1			
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			
5	Порядок слов в предложении	1			
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			
8	Составление предложений по предметной картинке	1			
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>42</b>			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1			
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных				
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			
14	Проверка безударной гласной в слове	1			
15	Проверка безударной гласной в слове	1			
16	Проверка безударной гласной в слове	1			
17	Проверяемые и непроверяемые безударные	1			

	гласные				
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<b>1</b>		
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1			
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			
24	Различение твердых и мягких согласных	1			
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	<b>1</b>		
26	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1			
27	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1			
28	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1			
29	Различение правил правописания в словах	1			
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	<b>1</b>		
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1			
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			

37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	<b>1</b>		
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1			
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	<b>1</b>		
	<b>Слово</b>	<b>32</b>			
51	Названия предметов, действий и признаков	1			
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1			
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1			
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1			
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?»,	1			

	«Чем?»				
56	Различение названий предметов по вопросам «Оком?», «О чем?»	1			
57	Выделение названий предметов предложения	1			
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1			
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	<b>1</b>		
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1			
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			
68	Определение предмета по его признакам	1			
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1			
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1			
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1			
73	Контрольное списывание по теме: «Названия	1	<b>1</b>		

	признаков»				
74	Предлоги. Предлоги ПО,К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			
75	Предлог ИЗ со словами	1			
76	Предлог ЗА со словами	1			
77	Предлог БЕЗ со словами	1			
78	Предлог ДО со словами	1			
79	Предлог ПРО со словами	1			
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			
81	Предлоги. Закрепление знаний	1			
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	<b>1</b>		
	<b>Предложение</b>	<b>11</b>			
83	Выделение предложения из текста	1			
84	Деление текста на предложения	1			
85	Завершение начатого предложения	1			
86	Порядок слов в предложении	1			
87	Порядок слов в предложении	1			
88	Связь слов в предложении	1			
89	Связь слов в предложении	1			
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1			
91	Восклицательные предложения	1			
92	Разные по интонации предложения	1			
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	<b>1</b>		
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>			
94	Правописание гласных и согласных в слове	1			
95	Правописание гласных и согласных в слове	1			
96	Правописание гласных и согласных в слове	1			
97	Название предметов, действий, признаков				
98	Название предметов, действий, признаков	1			

99	Название предметов, действий, признаков	1			
100	Предложение	1			
101	Предложение	1			
102	Предложение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	<b>9</b>	<b>0</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Якубовская Э.В.Русский язык. –Москва. Изд. «Просвещение» 2019г.(рекомендовано Минобр. РФ)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026) - <https://clck.ru/33NMkR>

Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Якубовская Э.В.Русский язык. –Москва. Изд. «Просвещение» 2019г. (рекомендовано Минобр. РФ)

Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.

