

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


зам.дир. по УВР

 Дёмина Г.М.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Журавская А.С.
приказ № 76
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для 5 класса

вариант 7

(для обучающихся с ЗПР)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,
учитель начальных классов

Корболиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи; формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-рац-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

- согласовывать прилагательные с существительными;

- употреблять существительные в различных падежных формах;

- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

- уривать сложные предложения по образцу с союзами **и, но**; констр а,

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И, А, НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи	8	2		
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	10			
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	10			
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	10			
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	30			
Общее количество часов по программе		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обследование устной и письменной речи	6			
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1			
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1			
5.	Обследование навыка чтения	1			
6.	Обследование навыка письма	1	1		

	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	10			
7	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1			
8	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1			
9	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1			
10	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение.	1			
11	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	1			
12	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	1			
13	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1			
14	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1			
15	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1			
16	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1			
	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	10			
17	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-)	1			
18	Словообразование существительных при помощи суффиксов:	1			

	-ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-,				
19	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1			
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-,	1			
21	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ск-, -ева-, -н-.	1			
22	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1			
23	Словообразование глаголов спомощью приставок и суффиксов.	1			
24	Различение букв о–а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	1			
25	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	1			
26	Различение букв ы–и после ц в словах.	1			
	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	10			
27	Словосочетание и предложение.	1			
28	Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении	1			
29	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	1			
30	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1			
31	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1			
32	Словоизменение глаголов.	1			
33	Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.	1			
34	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1			
35	Дифференциация существительных в различных	1			

	падежных формах.				
36	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	1			
37	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	30			
38	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1			
39	Составление связного высказывания	1			
40	Составление связного высказывания	1			
41	Составление связного высказывания	1			
42	Составление связного высказывания	1			
43	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1			
44	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1			
45	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1			
46	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1			
47	Пересказ повествовательного текста	1			
48	Пересказ повествовательного текста	1			
49	Пересказ повествовательного текста	1			
50	Пересказ повествовательного текста	1			
51	Пересказ повествовательного текста	1			
52	Пересказ повествовательного текста	1			
53	Диалог на заданную тему	1			
54	Диалог на заданную тему	1			

55	Диалог на заданную тему	1		
56	Работа с письменным текстом	1		
57	Работа с письменным текстом	1		
58	Работа с письменным текстом	1		
59	Работа с письменным текстом	1		
60	Работа с деформированным текстом.	1		
61	Работа с деформированным текстом.	1		
62	Работа с деформированным текстом.	1		
63	Работа с деформированным текстом.	1		
64	Работа с деформированным текстом.	1		
65	Работа с деформированным текстом.	1		
66	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1		
	Обследование устной и письменной речи	2		
67	Обследование устной речи	1		
68	Обследование письменной речи	1	1	
	Общее количество часов по программе	102	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург 2006 год.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
- Примерная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» логопедические занятия» адаптированной основной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

