

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Дёмина Г.М.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хрусталева А.С.

Приказ № 76
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 класса

основного общего образования

вариант 7

(для обучающихся с ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,

учитель немецкого языка

МКОУ «Корболихинская СОШ»

Корболиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗП является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической речи;
 - формирование навыков монологической речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗП решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗП: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Рабочая программа рассчитана **на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать письменным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о германской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и немецкоговорящих странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Германии;

11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения:

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		Аудиокурс к УМК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
5	Покупки: продукты питания	6	1		Аудиокурс к УМК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		Аудиокурс к УМК
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		Аудиокурс к УМК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	11	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/

	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		Аудиокурс к УМК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК

4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
7	Моя семья (летние каникулы)	1			https://resh.edu.ru/ ;
8	Моя друзья (карманные деньги)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/

16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
					https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/

28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			Аудиокурс к УМК
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
38	Школа (моя школа)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
39	Школа (мои одноклассники)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
40	Школа (школьные принадлежности)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК

41	Школа (время, проведённое после школы)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
42	Школа (выбор профессии)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
43	Школа (школьный кружок)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
44	Школа (школьный праздник)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
45	Школа. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
46	Школа. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
49	Каникулы в различное время года	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
					https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/

54	Природа в моём городе/ селе	1			Аудиокурс к УМК
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
60	Природа. (животные дома)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
62	Природа. Погода (в разное время года)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
66	Родной город (село) (виды домов)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
67	Родной город (село) (мой дом)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК

68	Родной город (село) (моя комната)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
69	Родной город (село) (профессии)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
70	Родной город (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
71	Родной город (здания в городе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
72	Родное село (описание)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
76	Родной город (село) (центр города)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
79	Родной город (село) (траспорт в городе)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
81	Родной город (село) (что я могу сделать для	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК

	своего города?)				
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК

94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ ; https://videouroki.net/ Аудиокурс к УМК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 0 2	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л. И. аудио курс «Немецкий язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, <https://prosv.ru/audio/section/bim.html> .
3. Бим И.Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. книга для учителя «Немецкий язык» для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2021
4. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5-9 классы
5. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/audio/section/bim.html>

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

