

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

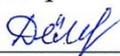
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

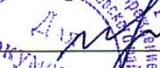
зам. дир. по УВР

 Дёмина Г.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хрусталева А.С.

приказ № 76
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

вариант 7

(для обучающихся с ЗПР)

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бойко С.М.,

учитель технологии

МКОУ «Корболихинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основной **целью** освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека

Технологии вокруг нас. *Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.* Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы

Двигатели машин. Виды двигателей. *Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. *Технологии и алгоритмы.*

Раздел 2. Материалы и их свойства

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. *Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.*

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. *Тонколистовая сталь и проволока.*

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел 3. Основные ручные инструменты

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.

Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);
- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;
- навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;
- искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата,

координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»:

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных

- предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
 - выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
 - получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
 - иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
 - применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
 - составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
 - строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
 - получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»	34			
1.1	Преобразовательная деятельность человека	5			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2	Алгоритмы и начала технологии	5			
1.3	Простейшие механическиероботы-исполнители	2			
1.4	Простейшиемашины и механизмы	5			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.5	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2			
1.6	Простые механическиемодели	10			
1.7	Простыемодели с элементами управления	5			
2	МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ	34			
2.1	Структура технологии: от материала к изделию	5			
2.2	Материалы и изделия	10			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3	Современные материалы и их свойства	5			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.4	Основные ручные инструменты	14			
	Общее количество часов по программе	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»					
1.	О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека. ТБ в школьных мастерских.	1			
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1			
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности	1			
4.	Как человек познаёт и преобразует мир	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/
5.	Как человек познаёт и преобразует мир	1			
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1			
7.	Свойства алгоритмов	1			
8.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1			
9.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1			
10.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1			
11.	Простейшие механические роботы- исполнители	1			
12.	Простейшие механические роботы- исполнители	1			
13.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
14.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами	1			
15.	Управление машинами и механизмами.	1			
16.	Управление машинами и механизмами.	1			
17.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1			
18.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	1			
19.	Механические, электро-технические и робототехнические	1			

	конструкторы				
20.	Простые механические модели	1			
21.	Простые механические модели	1			
22.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1			
23.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1			
24.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1			
25.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1			
26.	Механические передачи	1			
27.	Механические передачи	1			
28.	Сборка простых механических моделей	1			
29.	Сборка простых механических моделей	1			
30.	Простые модели с элементами управления	1			
31.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1			
32.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1			
33.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1			
34.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1			
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»					
35.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1			
36.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
37.	Понятие о технологической документации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
38.	Основные виды деятельности по созданию технологии:	1			

	проектирование, моделирование, конструирование				
39.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1			
40.	Сырьё и материалы как основы производства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
41.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/
42.	Бумага и её свойства.	1			
43.	Ткань и её свойства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
44.	Древесина и её свойства	1			
45.	Лиственные и хвойные породы древесины.	1			
46.	Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов.	1			
47.	Отходы древесины и их рациональное использование.	1			
48.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов	1			
49.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов	1			
50.	Пластмассы и их свойства	1			
51.	Виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту	1			
52.	Виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту	1			
53.	Современные материалы и их свойства	1			
54.	Современные материалы и их свойства	1			
55.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Техника безопасности.	1			
56.	Изделия из бумаги	1			
57.	Инструменты для работы с тканью. Техника безопасности.	1			
58.	Создание изделий из ткани	1			
59.	Инструменты для ручной обработки древесины. Техника	1			

	безопасности				
60.	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий	1			
61.	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий	1			
62.	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине	1			
63.	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем	1			
64.	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем	1			
65.	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс	1			
66.	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки.	1			
67.	Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки.	1			
68.	Изготовление изделий из жести.	1			
	Общее количество часов по программе	68	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

