

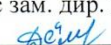
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Третьяковский район**

**МКОУ «Корболихинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
с зам. дир. по УВР  
 Дёмина Г.М.  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 А.С. Хрусталева  
Приказ №76  
от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**для обучающихся ЗПР (вариант 7.2) 5 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Башмакова Е.А.  
учитель начальных классов

**Корболиха 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (5 класс) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, учебно-методического комплекса.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

### **Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 5 класса с ЗПР.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

##### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Веселое развитие» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Занятия проводятся 2 раза в неделю и рассчитана на 68 часов.

### **Формы и методы работы, структура коррекционного курса**

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (2 часа);
- Развитие познавательных процессов (63 часов);
- Итоговая диагностика (2 часа);
- Резерв (1 часа).

Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей по программе «Веселое развитие» осуществляется через индивидуальные или групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, беседы. Также на занятиях используются мультимедийные презентации развивающей направленности. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все задания в разделе «Развитие познавательных процессов» условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Занятия данного раздела имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Задача *вводной части* направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача *основной части* – развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 20 минут.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зеленым цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зеленым, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем

увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Веселое развитие» определяют следующие **принципы**:

**1. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

**2. Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить учащихся с проблемами в обучении умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

**3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

**4. Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**6. Деятельностный принцип.** Занятия способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности**

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Веселое развитие» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить комплексную входящую и итоговую диагностику, результаты которой заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

Учителем проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

## **Содержание коррекционного курса**

### **Раздел 1. Диагностика**

**Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития, уровня развития памяти, уровня развития внимания** Определение актуального уровня развития. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 2. Диагностика уровня развития мыслительных операций, уровня развития пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций.

### **Раздел 2. Развитие познавательных процессов.**

**Занятие 4. Вводное занятие.** Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

**Занятие 5. Учимся мыслить играя.** Развитие аналитических способностей.

**Занятие 6. Учимся мыслить играя.** Развитие внимания.

**Занятие 7. Учимся мыслить играя.** Развитие наблюдательности.

**Занятие 8. Учимся мыслить играя.** Развитие зрительно-моторной координации .

**Занятие 9. Учимся мыслить играя.** Развитие личностной сферы.

**Занятие 10. «Ну-ка, отгадай!».** Развитие мышления.

**Занятие 11. «Ну-ка, отгадай!».** Развитие внимания.

**Занятие 12. «Ну-ка, отгадай!».** Развитие личностной сферы.

**Занятие 13. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие вербального мышления (обобщение).

**Занятие 14. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие опосредованного внимания

**Занятие 15. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие памяти.

**Занятие 16. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие связной речи, пополнение словарного запаса.

**Занятие 17. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие личностной сферы.

**Занятие 18. Учимся думать логично.** Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями).

**Занятие 19. Учимся думать логично.** Развитие устойчивости внимания.

**Занятие 20. Учимся думать логично.** Развитие зрительно-моторной координации.

**Занятие 21. Учимся думать логично.** Развитие личностной сферы.

**Занятие 22. «Данетка».** Развитие логического мышления.

**Занятие 23. «Данетка».** Развитие способности отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

**Занятие 24. «Данетка».** Развитие внимания, личностной сферы.

**Занятие 25. «Я луна, а ты звезда».** Развитие логического мышления.

**Занятие 26. «Я луна, а ты звезда».** Развитие быстроты реакции, личностной сферы.

**Занятие 27. Логический порядок.** Развитие способности к классификации, абстрагированию.

**Занятие 28. Логический порядок.** Развитие концентрации внимания.

**Занятие 29. Логический порядок.** Развитие пространственного восприятия.

**Занятие 30. Логический порядок.** Развитие сенсомоторной координации, личностной сферы.

**Занятие 31. Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти.

**Занятие 32. Лабиринты мышления.** Развитие мышления, личностной сферы.

**Занятие 33. Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".** Развитие логического мышления.

**Занятие 34. Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".** Развитие понятийного мышления (отношения "целое-часть"),

**Занятие 35. Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".** Развитие осязательного восприятия, личностной сферы.

**Занятие 36. Учимся находить противоположности.** Развитие понятийного мышления, пространственных представлений.

**Занятие 37. Учимся находить противоположности.** Развитие зрительной памяти, личностной сферы.

**Занятие 38. Развиваем наглядно-образное мышление.** Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 39. Волшебный бинокль.** Развитие творческого мышления, способности переводить идеи в образы. Развитие личностной сферы.

**Занятие 40 . Развиваем умение решать нестандартные задачи.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 41. Академия логических задач.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения.

**Занятие 42. Академия логических задач.** Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 43. Перепутанный рассказ.** Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

**Занятие 44. Составление слов.** Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

**Занятие 45. Зашифрованное слово.** Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

**Занятие 46. "Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

**Занятие 47. Путешествие в Вообразилию.** Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 48. Нелогичные ассоциации.** Развитие воображения, речи, памяти, навыка сопоставления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 49. Воображение, фантазия, творчество.** Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

**Занятие 50. Фантазируем с фантазией.** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 51. Как из «мухи» сделать «слона».** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 52. Пишем сказку.** Развитие вербальной беглости. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для сказок. Развитие личностной сферы.

**Занятие 53. Словесное творчество.** Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

**Занятие 54. Треугольный робот.** Развитие невербальной гибкости и разработанности, умения создавать целое на основе имеющихся элементов,

**Занятие 55. Треугольный робот.** Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией. Развитие личностной сферы.

**Занятие 56. Забавы с геометрическими фигурами.** Развитие умения использования имеющихся объектов для разных целей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 57. Письмо рисунками.** Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.

**Занятие 58. Спрятанные рисунки.** Развитие образной беглости и гибкости. Развитие личностной сферы.

**Занятие 59. Поиграем-помечтаем.** Развитие воображения, творческого мышления, личностной сферы.

**Занятие 60. Мир внимания.** Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие личностной сферы.

**Занятие 61. Корректурная проба.** Развитие устойчивости внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 62. Учимся быть внимательным.** Развитие вербально-логического мышления (способности к классификации), быстроты реакции, внимания, личностной сферы.

**Занятие 63. «Найди ошибки».** Развитие внимания, личностной сферы.

**Занятие 64. «Кодирование» слов с помощью цифр.** Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 65. Развиваем внимание и наблюдательность.** Развитие конструкторского мышления, пространственного восприятия.

**Занятие 66. Развиваем внимание и наблюдательность.** Развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 67. Произвольность внимания.** Развитие произвольного внимания, памяти.

**Занятие 68. Произвольность внимания.** Развитие графических навыков. Развитие личностной сферы.

**Занятие 69. Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.** Развитие устойчивости, концентрации, переключаемости внимания, самоконтроля, способности к обобщению, быстроты реакции, личностной сферы.

**Занятие 70. «Быть внимательным – здорово!».** Развитие внимания, памяти, личностной сферы.

**Занятие 71. Внимание и ассоциативная память.** Развитие вербально-логического мышления, внимания.

**Занятие 72. Внимание и ассоциативная память.** Развитие ассоциативной памяти, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 73. «Пофантазируй сам!».** Развитие воображения, образной памяти, личностной сферы.

**Занятие 74. Тренируем слуховую память.** Развитие логического мышления (способности к классификации, обобщению), слуховой памяти, личностной сферы.

**Занятие 75. Эстафета слов.** Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 76. Логическая цепочка.** Развитие критического мышления, памяти, умения находить закономерность между предметами. Развитие личностной сферы.

**Занятие 77. Тренируем зрительную память.** Развитие логического мышления, зрительной памяти, пространственных отношений, личностной сферы.

**Занятие 78. Тренируем тактильную память.** Развитие логического мышления, тактильной памяти, личностной сферы.

**Занятие 79. Формирование навыков запоминания.** Развитие понятийного мышления (обобщения, умения устанавливать связи между понятиями).

Формирование навыков запоминания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 80. Зрительное восприятие.** Развитие объемного мышления, мелкой моторики руки, ориентации в пространстве. Развитие личностной сферы.

**Занятие 81. Восприятие и глазомер.** Развитие глазомера и внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 82. Незаконченные изображения.** Развитие воображения, ориентации в пространстве, объемного мышления, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 82. Восприятие информации на слух.** Развитие слухового внимания, восприятия, смысловой памяти. Развитие личностной сферы.

**Занятие 84. Слово в слове.** Развитие внимания, восприятия, умения составлять анаграммы. Развитие личностной сферы.

**Занятие 85. Ориентация в пространстве и времени.** Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, временных отношений. Развитие личностной сферы.

**Занятие 86. Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве.** Развитие наглядно-образного мышления, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 87. Пальчиковая гимнастика.** Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, способности к концентрации и распределению внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 88. Выложи из палочек.** Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.

**Занятие 89. Выложи из палочек.** Развитие способности к концентрации и распределению внимания, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 90. Волшебные бусинки.** Развитие мелкой моторики руки.

**Занятие 91. Волшебные бусинки.** Развитие творческой фантазии и воображения, зрительного восприятия. Развитие личностной сферы.

**Занятие 92. Графические игры.** Развитие мелкой моторики руки, личностной сферы.

**Занятие 93. Развиваем зрительно-моторную координацию.** Развитие наглядно-образного

**Занятие 94. Развиваем зрительно-моторную координацию.** Развитие словесно-логического мышления.

**Занятие 95. Развиваем зрительно-моторную координацию.** Развитие быстроты реакции, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

### **Раздел 3. Итоговая диагностика.**

**Занятие 96. Диагностика интеллектуального развития.** Определение актуального уровня развития после коррекционно-развивающих занятий.

**Занятие 97. Диагностика уровня развития памяти.** Определение уровня сформированности аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 98. Диагностика уровня развития внимания.** Определение уровня сформированности аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 99. Диагностика уровня развития мыслительных операций.** Определение уровня развития мыслительных операций

**Занятие 100. Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития пространственно-временных представлений.

#### **Раздел 4. Резерв.**

**Занятие 101. Резервный урок.**

**Занятие 102. Резервный урок.**

### **Система условий реализации коррекционного курса**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).
2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.
3. Диагностический инструментарий.
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации.
7. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.