

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края Комитет**

**Муниципальное образование Третьяковский район**

**МКОУ "Корболихинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На пед. совете

Протокол № 1  
от «30» августа  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по  
УВР Г.М.Дёмина  
От «19» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
А.С.Хрусталева  
Приказ № 76 от  
«30 августа» 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**«Практическая география»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель : Макарова Галина Алексеевна  
учитель географии

с.Корболиха 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Практическая география» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в обновленных ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по внеурочной деятельности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек.. Особенно важно сопоставлять географические знания в современной жизни. Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА

Основная *цель* программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

**Задачи:** -

*Образовательные/учебные:*

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

*Развивающие:*

- создать условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

*Воспитательные:*

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практическая география» рассчитана на обучающихся 5 класса Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

**Сроки реализации программы:** данная рабочая программа рассчитана на один учебный год и будет реализована в 2024-2025 учебном году.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

Ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Метапредметные:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные:**

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

**Вводное занятие.2** Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

**Географ – астроном. 6 часа.** Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

**Географ-геодезист. 4 час.** Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

**Географ-библиограф. 3 часа.** Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

**Географ-путешественник-первооткрыватель. 4 часа** Географические открытия и исследования. Географические «закртия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса

и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

**Географ – топонимист. 2 часа** Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Алтайском Крае.

**Географ - следопыт. 4 часа** Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

**Географ – геолог. 4 часа** Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

**Географ-сейсмолог. 4 часа** Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

**Географ-метеоролог. 8 часов** Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

**Географ-гидролог. 7 часа** Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

**Географ –Биолог. 5 часа** Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

**Фенолог-наблюдатель. 4 час** Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

**Географ – Экотурист.5 часа** Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

**Географ-этнограф. 3 час** Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия». **2 часа**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.5КЛ.

№	Разделы	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1.	Вводное занятие.	2	
2.	Географ – астроном	6	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
3.	Географ-геодезист.	4	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
4.	Географ – библиограф.	3	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
5.	Географ-путешественник-первооткрыватель.	4	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
6	Географ – топонимист	2	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
7	Географ-следопыт.	4	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
8	Географ – геолог.	4	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
9	Географ-сейсмолог.	4	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
10	Географ-метеоролог.	8	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
11	Географ-гидролог.	7	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
12	Географ –Биолог.	5	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
13	Фенолог-наблюдатель	4	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
14	Географ – Экотурист	5	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
15	Географ-этнограф.	3	<a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
16	Проект «Моя любимая географическая профессия	2	
17	Повторение	1	
ИТОГО:		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Методы, Формы работы	ЭОР / ЦОР
1	Вводное занятие. Наука география..	1	Беседа.	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
2	Методы географических исследований Географические профессии.	1	Беседа	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
3	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	1	Индивидуальная	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
4	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	1	Индивид. моделирование	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
5	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	1	Групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
6	Географ – астроном Местное время, часовые пояса, линия перемены дат	1	беседа	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
7	Географ – астроном Определение поясного времени на поверхности земного шара.	1	Индивидуальная	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
8	Географ – астроном Решение задач по определению времени полета самолета.	1	групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
9	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Ориентирование в пространстве и на местности.	1	исследование	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
10	Географ-геодезист Солнечные часы (создание модели).	1	Групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
11	Географ-геодезист «Сказочная карта Европы».	1	проект	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
12	Географ-геодезист «Сказочная карта Европы».	1	проект	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
13	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	1	Групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
14	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	1	Групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
15	Географ – библиограф Фотоальбом-справочник	1	Групповая	<a href="http://geographyofrus.sia.com/">http://geographyofrus.sia.com/</a>
16	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования.	1	исследование	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
17	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	1	исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
18	Географ-путешественник-первооткрыватель. «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».	1	Мини-проект	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
19	Географ-путешественник-первооткрыватель. «Визитные карточки материков и	1	Мини-проект	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>

	удивительных мест планеты».			
20	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	1	исследование	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
21	Географ – топонимист. Имена на карте.	1	исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
22	Географ-следопыт. Ориентирование на местности.	1	исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
23	Географ-следопыт. Приметы	1	исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
24	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	1	Моделирование	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
25	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	1	Моделирование	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
26	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
27	Географ-геолог. Построение модели движения литосферных плит.	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
28	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры.	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
29	Географ – геолог. Построение модели «Как образуются горы».	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
30	Географ-сейсмолог Землетрясения. Вулканы..	1	Исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
31	Географ-сейсмолог. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	1	Исследование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
32	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
33	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	1	Моделирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
34	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	1	опыт	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
35	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	1	Конструирование	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>
36	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	1	опыт	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
37	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.	1	Презентация	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
38	Географ-метеоролог Изготовление простейших приборов для метеостанции	1	Моделирование	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
39	Географ-метеоролог Изготовление простейших приборов для метеостанции	1	Моделирование	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
40	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	1	опыт	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
41	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	1	Индивид.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
42	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли.	1	Исследов.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
43	Географ-гидролог Необычные свойства воды.		Исследование	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
44	Географ-гидролог. Путешествие	1	Исследов.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>

	капельки. Испарение воды			ru
45	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	1	Опыт	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
46	Географ-гидролог. Сила воды.	1	Исследов.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
47	Географ-гидролог Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	1	Моделирование	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
48	Географ-гидролог Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	1	Моделирование	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
49	Географ –Биолог. Обитатели Земли	1	беседа	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
50	Географ –Биолог. Диковинки растительного мира.	1	Презентационн.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
51	Географ –Биолог. Диковинки животного мира	1	Презентационн.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
52	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	1	Исследов.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
53	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	1	Исследов.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
54	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы.	1	Исследование	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
55	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы.	1	Исследов.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
56	Фенолог-наблюдатель. Составление прогноза погоды по народным приметам.	1	Исследование	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
57	Фенолог-наблюдатель. Составление прогноза погоды по народным приметам.	1	Исследование	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
58	Географ – Экотурист. Охрана природы.	1	беседа	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
59	Географ – Экотурист Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	1	Презентационн.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
60	Географ – Экотурист Заочное знакомство с растениями, занесёнными в «Красную книгу» (видеоэкскурсия)	1	Презентационн.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
61	Географ – Экотурист Заочное знакомство с животными, занесёнными в «Красную книгу» (видеоэкскурсия)	1	Презентационн.	<a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a>
62	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	1	Индивид.	<a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>
63	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	1	Презент.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
64	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	1	Презент.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
65	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов Алтая	1	Исследов.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
66	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	1	Проектн. Деят.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
67	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	1	Проектн. Деят.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



68	Подведение итогов. Заключительное занятие.	1		
----	--	---	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
3. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
4. Рычагов Г. И. и др.. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
2. Сайт: <http://geo.1september.ru>
3. <https://www.geoguessr.com/>
4. [www.maps.google.com](http://www.maps.google.com) — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
5. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатограммы по метеостанциям всех континентов мира.

