# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края
МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО педагогическим советом протокол N 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
\_\_\_\_\_\_ Хрусталева А. С.
Приказ N 76 от «30» 08 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«Школьный пресс-центр» для обучающихся 10-11 классов

> Составитель: Дёмина Галина Михайловна, учитель математики

Корболиха 2024

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы внеурочного курса «Школьный пресс-центр» (далее — Программа) связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для духовного-нравственного саморазвития и самореализации обучающихся.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность занятий даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов. Срок реализации Программы составляет 1 год (1 час в неделю, всего 34 часа за год).

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся,							
самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития							
журналистских задатков.							
□ <b>Задачи курса</b> : Овладение системой знаний и умений, необходимых в журналисткой деятельности.							
В том числе,							
1) в направлении личностного развития							
🗆 развитие критического мышления, культуры устной и письменной речи, способности к							
эксперименту;							
□ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;							
□ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;							
□ развитие интереса к журналистскому творчеству и художественных способностей;							
□ развитие умений контролировать процесс и результат своей деятельности; видеть интересные факты в окружающей жизни; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения журналистских проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.							
2) в метапредметном направлении							
$\Box$ формирование умений работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации;							
□ развитие умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;понимать и использовать средства наглядности (фото, рисунки, графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.							
3) в предметном направлении							
$\Box$ изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру;							

□ привить интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор;
□ расширять информационный диапазон;
обучить детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно
и критически анализировать содержание сообщений;
□ познакомить с основами журналистики.
ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Формы и режим занятий: занятия будут проводиться в групповой форме как внеурочная
кружковая работа. Основными формами занятий будут являться теоретическая и практическая работа, с применением полученных теоретических навыков.
Формы и методы проведения занятий
Методы обучения и воспитания: словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение):
наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет); практический (сбор
материала, оформление статей, газеты); аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль,
самоанализ).
Виды деятельности обучающихся: теоретические занятия, творческий практикум, работа с
прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии,
встречи с журналистами, участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, экскурсии.
школьной газеты, экскурсии. Основные направления работы пресс-центра:
<ul> <li>□ формирование и создание рабочей атмосферы в среде членов пресс-центра;</li> </ul>
<ul> <li>формирование и создание расс тен атмесформ в среде изслев пресе дентре,</li> <li>выпуск школьной электронной газеты, информационных листовок, праздничных настенных</li> </ul>
— выпуск школьной электронной газеты, информационных листовок, праздни ных настенных газет;
<ul> <li>□ публикация материала на школьном сайте;</li> </ul>
<ul><li>□ сбор и обработка информации;</li></ul>
□ встречи с интересными людьми;
□ мониторинг своей деятельности.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Личностные результаты:
<ul> <li>□ формирование духовно-нравственных оснований; воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> </ul>
□ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в
информационной деятельности, на основе о нравственных нормах;
□ формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
□ формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
<ul> <li>□ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, эмоционального отношения к художественному слову;</li> </ul>
<ul> <li>□ развитие различных форм активности учащихся, реализация творческого потенциала в процессе коллективной (индивидуальной, групповой) деятельности.</li> </ul>

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:  □ планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
<ul> <li>□ планировать свой действия с творческой задачей и условиями се реализации,</li> <li>□ самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;</li> </ul>
□ выстраивать самостоятельный творческий маршрут.
коммуникативные $YV\mathcal{I}$ : $\square$ овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
□ уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
□ участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, села, района);
□ применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
познавательные УУД:
□ Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
□ Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
<b>Предметные результаты:</b> Ученик познакомится и получит представление:  □ об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
□ об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
□ о принципах оформления газеты, журнала;
$\Box$ о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
<ul> <li>□ о структуре текста (заголовок, смысловые части).</li> <li>Ученик научится (получит возможность научиться):</li> <li>□ Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;</li> </ul>
□ Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
□ Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
□ Анализировать источники информации.
□ Писать газетную заметку.
□ Составлять фоторепортаж.
□ проводить социологические исследования, рейтинги, опросы,
□ брать интервью,
□ публиковать в газете объявления, рекламу, поздравления, формулировать проблемы и ставить их для решения на соответствующем уровне, использовать для работы школьную компьютерную и копировальную технику, распространять газету среди учащихся и учителей школы, работать в социальных сетях, представлять наиболее активных членов пресс-центра администрации школы для награждения и поощрения за вклад в работу школьной прессы.  Оценка результатов деятельности обучающихся
Основными критериями определения оценки учащихся являются:
П впаление навыками работы на компьютере:

	умение	набирать	И	формати	ров	ать	текстовун	<b>C</b>	информацию,	анализироват	ъ источни	ІКИ
ино	формации	і; оформл	атк	статью	В	coo	тветствии	c	принятыми	стандартами,	пользовать	ься
раз	личными	методами	для	сбора не	обх	коди	мой инфор	ма	ции; составля	гь анкету, напи	ісать заметі	ку,
coc	тавить ре	епортаж, фо	отор	епортаж.								

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ участия воспитанников в подготовке материалов для школьных газет, оценка читателей, анализ результатов конкурсных мероприятий с участием членов коллектива.

Формы контроля: самостоятельные работы в различных жанрах журналистики; семинары – практикумы по изученной теме; творческие конкурсы; публикации.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- **1. Теория**. Профессия журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.
- **2. Практика**. Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Практические навыки журналиста навыки работы за компьютером (текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePublisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)
- **3. Теория**. Школьная пресса. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление печатной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков
- **4. Практика**. Сбор возможной информации для своего печатного издания. Анализ периодических изданий. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в печатном издании. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов.
- 5. Теория. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж, интервью и др.
- 6. Практика. Самостоятельное оформление своей статьи для печатного издания.
- **7. Теория**. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации.
- **8. Практика**. Подготовка материала для печатного издания на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для печатного издания.
- 9. Практика. Самостоятельный выпуск школьной газеты на основе набранного материала.

Гематические блоки занятии предполагают обучение воспитанников - по направлениям:
🗆 журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации)
$\square$ искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна
🗆 отбор и редактирование материалов
□ фотокорреспонденция
🗆 изучение общественного мнения (социология).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Τ		ІАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	T
№ п/п	Наименование	Кол-	Формы проведения занятий,	Электронные
	разделов и тем	во	основные виды деятельности	(цифровые)
	программы	часов	обучающихся	образовательные
				ресурсы
1	Вводное	1	Участвуют в диалоге, знакомятся с	
	занятие.		обязанностями членов школьного	
			МедиаПресс-центра	
2	Где учатся на	1	Участвуют в диалоге, работают в	https://proektoria.online/c
	журналиста?		группах, знакомятся с печатными и	atalog/professions/zhurna
	Секреты		интернет источниками,	list
	профессии		содержащими информацию о	
	журналиста.		профессии журналиста.	
3-4	Школьная	2	Сравнивают и сопоставляют	https://www.journ.msu.ru
	пресса.		тексты, осуществляют синтез и	/downloads/2021/Mediao
5-6	Методы сбора	2	обобщение информации,	braz in school GAZET
	информации.		оценивают и классифицируют	<u>A.pdf</u>
7-9	Источники	2	информацию; работают с	
	информации.		текстовым редактором: создают,	https://alzari.ru/zhanry-
	Школьная		редактируют тексты овладевают	<u>zhurnalistiki.html</u>
	пресса.		основами культуры устной и	
10-13	Оформление и	4	письменной речи, навыками	https://evartist.narod.ru/te
	дизайн газеты.		использования языка в жизненно	<u>xt5/23.htm</u>
			важных для учащегося сферах и	https://www.journ.msu.ru
			ситуациях общения.	/downloads/2021/Mediao
			Оформление текстов. Верстка	braz in school GAZET
			школьной электронной газеты.	<u>A.pdf</u>
			Знакомятся с основными видами	https://thedifference.ru/ch
14-16	Газетная	2	и жанрами журналистики,	em-otlichaetsya-statya-ot-
	заметка и		извлекая нужную информацию из	zametki-v-zhurnale/
	статья?		текста презентации и слушая	https://nsportal.ru/shkola/
17-19	Интервью.	2	рассказ учителя.	dopolnitelnoe-
			Участвуют в	obrazovanie/library/2023/
			диалоге.демонстрируют навыки	01/20/statya-zametka-
			владения монологической и	<u>kak-informatsionnyy-</u>
			диалогической формами речи.	<u>zhanr</u>
			Демонстрируют приобретенные	
20.21	AYA		ЗУН по теме.	http://vostrove.ru/learn/ju
20-21	Журналистски	2	Анализируют периодическую	<u>r/index.htm</u>
	й опрос.		печать. Составляют вопросы	
			опроса. Проводят опрос.	
			Оформляют полученные	
			результаты для публикации в	
22.22	D	2	школьной газете.	
22-23	Репортаж.	2	Анализ заметок, репортажей,	
24-25	Интересные	2	периодической печати.	
	встречи.		Составление своей заметки,	
			репортажа. Оформление	
			полученных результатов для	
			печатного издания.	

26-27	«Стенгазета -	2	Знакомятся с основными видами	https://multiurok.ru/files/
20-27	ЭТО		стенгазет, извлекая нужную	priezientatsiia-
	интересно!»		информацию из текста	stienghazieta-soviety-po-
	интересно:		презентации и слушая рассказ	oformlieniiu.html
				oronmennu.num
			учителя. Вступают в диалог,	
			участвуют в создании творческого	
20.20			проекта «ШкольнаяСтенГазета».	
28-29	Основы	2	Анализируют подборку	https://infogra.ru/lessons/
	фотокомпозиц		фотоснимков. Осуществляют	18-urokov-fotografii-
	ИИ		подборе образцов снимков:	<u>dlya-novichkov</u>
30-31	Роль и	2	информационные, отражающие	https://www.journ.msu.ru
	функции		текущие события; кадры,	/downloads/2021/Mediao
	фотоиллюстра		представляющие прикладную	braz in school GAZET
	ций, рисунков,		фотографию (реклама, научная	A.pdf
	инфографики.		фотография и другие разделы);	
			жанр натюрморта в	https://profil.mos.ru/medi
			прессофотографии;	a/images/documents/uch_
			фотопортрета; фотопейзажа;	pos/Zhurnalistika i medi
			документальный портрет и портрет	a.pdf
			и др.	*
32-33	Где издают	2	Знакомятся с работой	
	печатную		издательства, изучат макет	
	продукцию?		газеты, исследуют рабочее место	
			верстальщика, дизайнера,	
			корректора. Разберутся, чем	
			занимаются отделы продаж и	
			продвижения.	
34	Подведение	1	Участвуют в диалоге, принимают	
J <del>-1</del>	итогов работы	1	участие в опросе, высказывают	
	-		1 *	
	творческого		свою точку зрения, подводя итоги	
LITOE	объединения.	24	работы.	
итого	O 34 YACA	34		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются:

- 1. Н.А. Спирина.. «Журналистика в школе 7-10 классы. Программа. Материалы к занятиям». Волгоград, 2010
- 2. М. М. Лукина, С. Э. Некляев «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ИЗДАЕМ ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ» Научно образовательные материалы по организации и выпуску школьного печатного издания

Ссылка на источник https://www.journ.msu.ru/downloads/2021/Mediaobraz\_in\_school\_GAZETA.pdf

3. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил.

#### Интернет источники:

https://infogra.ru/lessons/18-urokov-fotografii-dlya-novichkov
https://www.journ.msu.ru/downloads/2021/Mediaobraz\_in\_school\_GAZETA.pdf
https://profil.mos.ru/media/images/documents/uch\_pos/Zhurnalistika\_i\_media.pdf
и др.

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Nº	Темы	Количество часов		Способ	Причина корректировки
урока	уроков			корректировки	
по ТП		по	фактически		
		плану			
				8	