

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Дёмина Г.М.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хрусталева А.С.

Приказ № 76
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 6 класса

вариант 1

(для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бойко Н.А.,
учитель начальных классов

Корболиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю в форме групповых занятий).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2		
2.	Звуки и буквы	1			
3.	Согласные звуки и буквы	4			
4.	Предложение. Текст	3			
5.	Состав слова	11			
6.	Приставка и предлог	3			
7.	Слово	20			
8.	Связная устная речь	15			
9.	Работа над выразительностью чтения	2			
	Итого	68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обследование устной и письменной речи	6			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1			
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1			
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1			
5.	Обследование навыка чтения	1			
6.	Обследование навыка письма	1	1		
	Звуки и буквы	1			
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1			

	Согласные звуки и буквы	4			
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1			
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов парными звонкими и глухими согласными	1			
10.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1			
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1			
	Предложение. Текст	3			
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1			
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1			
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1			
	Состав слова	11			
15.	Корень как показатель лексического значения слова				
16.	Часть слова - приставка				
17.	Образование слов с помощью приставки	1			
18.	Часть слова – суффикс				
19.	Образование слов с помощью суффиксов	1			
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок				
21.	Сложные слова	1			
22.	Безударные гласные в словах				
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1			
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1			
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные)	1			

	слова)				
	Приставка и предлог	3			
26	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1			
27	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1			
28	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1			
	Слово	20			
29	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1			
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1			
31	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1			
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1			
33	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1			
34	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность – слова омонимы	1			
35	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1			
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1			
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1			
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1			

39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1			
40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1			
41	Притяжательные прилагательные	1			
42	Сравнительная степень прилагательных	1			
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1			
44	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1			
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1			
46	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1			
47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1			
48	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1			
	Связная устная речь	15			
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1			
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1			
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1			
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1			
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1			
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1			

55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1			
56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1			
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1			
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1			
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
60	Устное сочинение. Составление рассказа по	1			
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1			
	Работа над выразительностью чтения	2			
64	Диалог. Чтение по ролям	1			
65	Логическое ударение. Интонационное ударение	1			
	Обследование устной и письменной речи	3			
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1			
67	Обследование устной речи	1			
68	Обследование письменной речи	1	1		
	Общее количество часов по программе	68	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.А.Ишиова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург 2006 год.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока по ТП	Темы уроков	Количество часов		Способ корректировки	Причина корректировки
		по плану	Фактически		