

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол N 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР

 Демина Г. М.
от «30» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Хрусталева А. С.

Приказ N 76 от «31» 08

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«Читательская грамотность» для 8-9 классов основного общего образования

Направление: функциональная грамотность

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год

Составители: Куликова Евгения Павловна,
учитель русского языка и литературы.

Корболиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Плана внеурочной деятельности в МКОУ «Широковская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Программы воспитания МКОУ «Широковская СОШ» на 2021-2026 учебный год;
- Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;
- Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявления информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

МЕСТО КУРСА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Занятия по 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 8 КЛАСС

Введение в курс. 2 ч. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

Текст. 16 ч. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. 11 ч. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов. Не сплошной текст. Основные виды не сплошных текстов. Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов. Составной текст. Основные виды составных текстов.

Обобщение курса. 5 ч. Решение комплексных работ по читательской грамотности.

Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса. 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема. Основное содержание	Колво часов	Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель».	1	Дискуссия Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost
2	Входная диагностика уровня сформированности	1	Диагностическая работа	Электронный банк заданий

	читательской грамотности обучающихся 8 класса			для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
3	Текст. Учебный текст как источник информации.	1	Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost
4-5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	2	Лингвистическая викторина Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost
6-8	Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
10-11	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	2	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
12	Тексты бумажные и электронные.	1	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost
13	Инфографика как вид электронного текста.	1	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost
14-15	Тексты единичные и множественные.	2	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
16	Гипертекст. Навигационные ссылки.	1	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

				https://fg.resh.edu.ru
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1	Лингвистический марафон Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
18-19	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов.	2	Лингвистический марафон Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
20-22	Не сплошной текст. Основные виды не сплошных текстов	3	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA
23-25	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	3	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
26-27	Составной текст. Основные виды составных текстов.	2	Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf
28-32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	5	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
33-34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности	2	Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки

	обучающихся 8 класса.		интерпретация, рефлексия информации.	функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
--	-----------------------	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 9 класс

Введение в курс. 2 ч. Введение. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности. Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

Текст. 16 ч. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. 11 ч. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Не сплошной текст. Основные виды не сплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. 5 ч. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса. 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол во часов	Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ	Примерные ЦОРы
1	Введение. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности.	1	Дискуссия Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
2	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.	1	Диагностическая работа	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
3	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности	1	Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/

	текстов.			
4-5	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	2	Лингвистическая викторина Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost
6-8	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	3	Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
10-11	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	2	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
12	Тексты бумажные и электронные.	1	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/
13	Инфографика как вид электронного текста.	1	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/
14-15	Тексты единичные и множественные.	2	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
16	Гипертекст. Навигационные ссылки.	1	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1	Лингвистический марафон Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bk1VhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
18-	Сплошной текст.	2		

19	Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).			
20-22	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	3	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
23-25	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	3	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
26-27	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	2	Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры открытых заданий PISA https://krippa.ru/files/PISA/task.p
28-32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	5	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
33-34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.	2	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель».	1
2	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса	1
3	Текст. Учебный текст как источник информации.	1
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1

5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1
6	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
7	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1
10	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1
11	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1
12	Тексты бумажные и электронные.	1
13	Инфографика как вид электронного текста.	1
14	Тексты единичные и множественные.	1
15	Тексты единичные и множественные.	1
16	Гипертекст. Навигационные ссылки.	1
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1
18	Сплошной текст. Основные виды сплошных Текстов.	1
19	Сплошной текст. Основные виды сплошных Текстов.	1
20	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов	1
21	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов	1
22	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов	1
23	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	1
24	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	1
25	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	1
26	Составной текст. Основные виды составных текстов.	1
27	Составной текст. Основные виды составных текстов.	1
28	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
29	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
30	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
31	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
33	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	1
34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

1	Введение. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности.	1
2	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.	1
3	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	1
4	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1
5	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1
6	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	1
7	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	1
8	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	1
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1
10	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1
11	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	1
12	Тексты бумажные и электронные.	1
13	Инфографика как вид электронного текста.	1
14	Тексты единичные и множественные.	1

15	Тексты единичные и множественные.	1
16	Гипертекст. Навигационные ссылки.	1
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1
18	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1
19	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	1
20	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1
21	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1
22	Не сплошной текст. Основные виды Не сплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	1
23	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1
24	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1
25	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	1
26	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1
27	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	1
28	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
29	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
30	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
31	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	1
33	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.	1
34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020