АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История |
| Класс | 10 |
| Перечень документов, на основе которых составлена рабочая программа | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897(с изменениями и добавлениями); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ» (пр.64/1 от 18.05.2020). 5. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 уч. год. 6. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год. 7. «История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации» : учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. –учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. 8. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018. |
| Структура документа | Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основное содержание курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов и тем, требования к уровню подготовки окончивших 10 класс. |
| Цель и задачи курса | *Целью* изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности. |
| Место предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории в 10 классе на базовом уровне 2 часа в неделю, 68 часов в год. В основе рабочей программы два курса: «История России» и «Всеобщая история».На изучение Всеобщей истории отводится 26 часов, Истории России – 42 часа, в т.ч., резерв учебного времени – 2 часа. В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год на изучение курса «История» в 10 классе отводится 34 недели – 67 учебных часов в год. Прохождение учебного материала осуществляется за счет резервных часов. |
| Разделы курса (предмета) | Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам:  - ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «**Мир накануне и в годы Первой мировой войны»;**  -ИСТОРИЯ РОССИИ «Россия накануне и в годы Первой мировой войны». |
| Учебно-методическое обеспечение | * 1. ***Основная литература***   Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельностипредусматривает использование учебно-методического комплекса:   * История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации» : учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. –учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. * «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018. * История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовы и углуб. уровни / О.С. Сроко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. * История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.   1. ***Дополнительная учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.***  |  |  | | --- | --- | | * Становление российского государства. Картины по истории Отечества. | 1 | | * Картины и таблицы по истории Отечества 14-19 века. | 1 | | * Схемы сражений: Полтава, Куликовская битва, Бородино, Измаил, Синоп, Ледовое побоище, Грюнвальдская битва * [Ключевский В. О. Сочинения В 9-ти т. Т. 1. Курс..](https://vk.com/doc22098713_118005359?hash=9fbe454886abc3b53a) * [Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси.docx](https://vk.com/doc22098713_118005680?hash=ab60639484a332e439) * [Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси.](https://vk.com/doc22098713_118005757?hash=253ceb4ea36bd56c68) * [Платонов С.Ф. Москва и Запад в XVI-XVII вв.](https://vk.com/doc22098713_118005763?hash=80957d557044d8eba7) * [Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории.](https://vk.com/doc22098713_118006044?hash=b38e91e3bdd82cbfe7) * [Радьковский И.С. История современной России.docx](https://vk.com/doc22098713_118006149?hash=4bb44ea55be158b1e9) * [История. Подготовка к ЕГЭ. Фортунатов В.В. 2011.](https://vk.com/doc22098713_132397825?hash=e6ffd8787e64d3d933) |  | |
| Результаты обучения. | Личностные результаты:   * освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе; * российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; * уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   Метапредметные результаты:   * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)   Предметные результаты:  - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;  – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | История |
| Класс | 11 |
| Перечень документов, на основе которых составлена рабочая программа | Исходными документами и материалами для составления рабочей программы учебного курса являются:   1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897(с изменениями и добавлениями); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ» . 5. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 уч. год. 6. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год. 7. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по новейшей истории Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О., под редакцией Чубарьяна А.О., «Просвещение», 2021г 8. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории России А. А. Данилова, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк, под редакцией А. В. Торкунова, «Просвещение», 2021г. |
| Структура документа | Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основное содержание курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов и тем, требования к уровню подготовки окончивших 11 класс. |
| Цель и задачи курса | *Целью* изучения всеобщей истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности. |
| Место предмета в учебном плане | Согласно учебному плану МКОУ «Корболихинская СОШ» Третьяковского района на реализацию этой программы отводиться 2 часа в неделю, 68 часов в год. |
| Разделы курса (предмета) | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** | | 1 | Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы Северной Америки. | 17 | 0 | 0 | | 2 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 4 | 0 | 0 | | 3 | Современный мир и новые вызовы XXI в. | 7 | 0 | 0 | | 4 | СССР 1945 – 1991 гг. | 24 | 0 | 0 | | 5 | Россиская Федерация в 1991 – 2020 гг. | 16 | 0 | 0 | | 6 | Резерв | 1 | 0 | 0 | |  | Итого | 68 | 0 | 0 | |
| Учебно-методическое обеспечение |  |
| Результаты обучения. | Личностные:  • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;  • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;  • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;  • способность к определению своей позиции и ответственному поведению;  • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;  • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.  *Метапредметные:*  • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;  • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность  выполнения действий;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  • осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;  • использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;  • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;  • владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;  • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;  • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;  • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  • оценивать собственные действия, учебные достижения.  *Предметные:*  • отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;  • владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;  • применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;  • применять различные методы исторического анализа;  • самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;  • осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;  • осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;  • критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;  • конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;  • применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;  • определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;  • различать субъективные и объективизированные исторические оценки;  • конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении. |