АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 10 |
| Перечень документов, на основе которых составлена рабочая программа | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10  класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н.  Боголюбов и  др.].  —  2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.
6. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
 |
| Структура документа | Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основное содержание курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов и тем, требования к уровню подготовки окончивших 10 класс. |
| Цель и задачи курса | Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:• **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;**• освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;**• совершенствование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Место предмета в учебном плане | На изучение предмета «Обществознание» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год (из Федерального базисного(образовательного) учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации – 2часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2021-2022 учебный год на изучение курса «Обществознание» в 10 классе отводится 34 недели – 67 учебных часов в год. Уплотнение учебного материала осуществляется за счет сокращение часов на Повторение. |
| Разделы курса (предмета) | Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам: **. Человек в обществе (19 часов)****. Общество как мир культуры (15 часов)****. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)** |
| Учебно-методическое обеспечение |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельностипредусматривает использование учебно-методического комплекса:* Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10  класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н.  Боголюбов и  др.].  —  2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.
* Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
	1. ***Дополнительная учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.***
* 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
* Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
* Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
* Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
* Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
* 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.
* Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007
* Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.
 |  |

 |
| Результаты обучения.  | ***Личностными результатами*** выпускников старшей школы при изучении курса обществознании являются:— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.***Метапредметные результаты*** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщѐнные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать еѐ, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.**Предметные результаты****1.Общество как способ объединения и взаимодействия людей*****Выпускник научится:***— раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;— устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;— описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;— объяснять роль социальных институтов в жизни общества;— различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.***Выпускник получит возможность научиться***:— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;— оценивать возможности и риски современного общества;— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации(СМИ) тенденции перспективы общественного развития.**2.Социальная и деятельностная сущность человека*****Выпускник научится:***— объяснять специфику социального в человеке;— описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;— характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;— раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;— моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;— находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;— исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;— сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.***Выпускник получит возможность научиться:***— характеризовать сознание человека, его структуру;— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;— выделять основания различных классификаций видов деятельности;— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;— описывать методы научного познания;— оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной инеадекватной самооценкой;— объяснять роль мировоззрения в жизни человека;— показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека*****Выпускник научится:***— характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;— обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;— различать уровни изучения основных проблем экономической науки;— сравнивать пути достижения экономического роста;— раскрывать причины циклического развития экономики;— объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;— приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;— моделировать практические ситуации, связанные с расчѐтами издержек и прибыли производителем;— находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать еѐ;— раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;— объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;— иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;— характеризовать виды и причины безработицы;— анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;— сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;— объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;— показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешне торговую политику государств;— обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.***Выпускник получит возможность научиться:***— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;— давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;— анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;— соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства экономике;— моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;— оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;— обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;— выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;— показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;— давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.**4.Политика — условие сохранения целостности общества*****Выпускник научится:***— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;— называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;— определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;— объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;— проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;— раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;— описывать типы избирательных систем;— определять функции СМИ в политической жизни общества;— различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическими идеологиям;— конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;— объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;— различать проявления политической идеологии и политической психологии;— отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;— применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.***Выпускник получит возможность научиться***:— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;— показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;— давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;— выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;— раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;— оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации наличность;— объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;— давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;— обосновывать моральные требования общества к политической элите;— аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;— выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;— применять знания о политике для определения гражданской позиции.**5.Право на защиту человека и гражданина*****Выпускник научится:***— называть причины возникновения права;— владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;— приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;— указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;— выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;— различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;— анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;— называть источники права;— различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;— характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;— называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;— анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;— перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;— указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;— раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.***Выпускник получит возможность научиться:***— характеризовать право, как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;— осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;— признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;— ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;— выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;— формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;— уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;— использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.**6. Человек в системе общественных отношений*****Выпускник научится:***— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;— описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;— конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;— раскрывать причины социального неравенства;— показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;— сравнивать основные виды социальных норм;— оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;— иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;— объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;— характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;— выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;— находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.***Выпускник получит возможность научиться:***— анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;— описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;— обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;— характеризовать особенности молодёжной субкультуры;— аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.**7.Мир культуры и духовное развитие личности*****Выпускник научится:***— раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;— объяснять значение понятия «диалог культур»; - показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;— иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;— распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;— выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;— давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;— характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.***Выпускник получит возможность научиться:***— объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;— анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;— определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;— раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;— характеризовать сущность гуманизма;— показывать значение свободы совести для развития человека и общества;— аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;— оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;— выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;— находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями. |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Обществознание |
| Класс | 11 |
| Перечень документов, на основе которых составлена рабочая программа | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.
6. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
 |
| Структура документа | Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основное содержание курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов и тем, требования к уровню подготовки окончивших 11 класс. |
| Цель и задачи курса | Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:• **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;**• освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;**• совершенствование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Место предмета в учебном плане | На изучение предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год (из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации – 2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Обществознание» в 11 классе отводится 33 недели – 66 учебных часов в год. Уплотнение учебного материала осуществляется за счет резервных часов. |
| Разделы курса (предмета) | Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам:**Экономическая жизнь общества (26 часов)****Социальная сфера (18 часов)****Политическая жизнь общества (22 часа)** |
| Учебно-методическое обеспечение | * 1. ***Основная литература***

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельностипредусматривает использование учебно-методического комплекса:- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. * 1. ***Дополнительная учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.***
* 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
* Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
* Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
* Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
* Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
* 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.
* Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007
* Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.
 |
| Результаты обучения.  | ***Личностными результатами*** выпускников 11 класса при изучении курса обществознании являются:— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; — формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; — готовность к рациональному экономическому поведению в усло виях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; — способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; — соотношение поступков с принятыми нормами морали; — анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; — различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; — различение абсолютной и относительной истины; — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.***Метапредметные результаты*** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — различение форм бизнеса; — оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; — способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; — анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; — умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; — способность выделять причины безработицы и различать её виды; — умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выделение критериев социальной стратификации; — различение видов социальной мобильности; — умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; — выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; — способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; — умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; — различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; — установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; — формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.**Предметные результаты****1.Общество как способ объединения и взаимодействия людей*****Выпускник научится:***— раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;— устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;— описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;— объяснять роль социальных институтов в жизни общества;— различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.***Выпускник получит возможность научиться***:— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;— оценивать возможности и риски современного общества;— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации(СМИ) тенденции перспективы общественного развития.**2.Социальная и деятельностная сущность человека*****Выпускник научится:***— объяснять специфику социального в человеке;— описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;— характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;— раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;— моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;— находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;— исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;— сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.***Выпускник получит возможность научиться:***— характеризовать сознание человека, его структуру;— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;— выделять основания различных классификаций видов деятельности;— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;— описывать методы научного познания;— оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной инеадекватной самооценкой;— объяснять роль мировоззрения в жизни человека;— показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека*****Выпускник научится:***— характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;— обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;— различать уровни изучения основных проблем экономической науки;— сравнивать пути достижения экономического роста;— раскрывать причины циклического развития экономики;— объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;— приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;— моделировать практические ситуации, связанные с расчѐтами издержек и прибыли производителем;— находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать еѐ;— раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;— объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;— иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;— характеризовать виды и причины безработицы;— анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;— сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;— объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;— показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешне торговую политику государств;— обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.***Выпускник получит возможность научиться:***— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;— давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;— анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;— соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства экономике;— моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;— оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;— обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;— выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;— показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;— давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.**4.Политика — условие сохранения целостности общества*****Выпускник научится:***— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;— называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;— определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;— объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;— проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;— раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;— описывать типы избирательных систем;— определять функции СМИ в политической жизни общества;— различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическими идеологиям;— конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;— объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;— различать проявления политической идеологии и политической психологии;— отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;— применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.***Выпускник получит возможность научиться***:— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;— показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;— давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;— выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;— раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;— оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации наличность;— объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;— давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;— обосновывать моральные требования общества к политической элите;— аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;— выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;— применять знания о политике для определения гражданской позиции.**5.Право на защиту человека и гражданина*****Выпускник научится:***— называть причины возникновения права;— владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;— приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;— указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;— выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;— различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;— анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;— называть источники права;— различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;— характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;— называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;— анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;— перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;— указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;— раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.***Выпускник получит возможность научиться:***— характеризовать право, как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;— осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;— признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;— ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;— выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;— формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;— уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;— использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.**6. Человек в системе общественных отношений*****Выпускник научится:***— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;— описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;— конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;— раскрывать причины социального неравенства;— показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;— сравнивать основные виды социальных норм;— оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;— иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;— объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;— характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;— выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;— находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.***Выпускник получит возможность научиться:***— анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;— описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;— обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;— характеризовать особенности молодёжной субкультуры;— аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.**7.Мир культуры и духовное развитие личности*****Выпускник научится:***— раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;— объяснять значение понятия «диалог культур»; - показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;— иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;— распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;— выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;— давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;— характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.***Выпускник получит возможность научиться:***— объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;— анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;— определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;— раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;— характеризовать сущность гуманизма;— показывать значение свободы совести для развития человека и общества;— аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;— оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;— выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;— находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями. |