

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР

 Дёмина Г.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Музгалёва А.С.

приказ № 76
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

вариант 1

(для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тарасова Оксана Васильевна,
учитель биологии МКОУ «Корболихинская СОШ»

Корболиха 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Вселенная	6			Российская электронная школа resh.edu.ru
3	Наш дом-Земля:				Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
	Воздух	8			
	Полезные ископаемые	14			
	Вода	16		0,5	
	Поверхность суши. Почва	6			
4	Есть на земле страна Россия	14			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0,5	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1			
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
4	Солнечная система. Солнце	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
6	Полеты в космос	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
7	Смена дня и ночи	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1			Российская электронная школа resh.edu.ru
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

11	Свойства воздуха	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
12	Давление и движение воздуха	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
13	Температура воздуха. Термометр	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
17	Значение и охрана воздуха	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
20	Гранит, известняк	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

					образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
21	Песок, глина	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
23	Каменный уголь.	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
24	Добыча и использование каменного угля	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
25	Нефть: внешний вид и свойства	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
26	Добыча и использование нефти	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
29	Цветные металлы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов

					www.fcior.edu.ru
30	Благородные (драгоценные) металлы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
31	Охрана полезных ископаемых	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
32	Полезные ископаемые	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
34	Свойства воды	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		0,5	
40	Работа воды в природе	1			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1			
42	Вода в природе	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
43	Воды суши: ручьи, реки	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
44	Озера, болота, пруды	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
45	Моря и океаны	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
46	Охрана воды	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
47	Равнины, холмы, овраги	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
48	Горы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов

					www.fcior.edu.ru
50	Разнообразие почв	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
52	Охрана почвы	1			Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
56	Реки и озера России	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
57	Москва – столица России	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
58	Санкт-Петербург	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school

59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
61	Новосибирск, Владивосток	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
62	Население и народы России	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1			
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1			
65	Экскурсия	1			
66	Экскурсия	1			
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1			
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.. Учебник. Природоведение 5 класс Москва: Просвещение. 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва. 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

2. Российская электронная школа resh.edu.ru

3. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

