

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Корболихинская СОШ»
_____ А.С. Хрусталева
Приказ № 21
от «29» марта 2022 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного образовательного учреждения
«Корболихинская средняя общеобразовательная школа»
Третьяковского района Алтайского края

с. Корболиха 2022 г.

Председатель комиссии: Демина Дёмина Галина Михайловна

- учитель математики, совмещающий должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Члены комиссии:

Янченко Янченко Надежда Игоревна

- председатель Управляющего совета школы

Тарасова Тарасова Оксана Васильевна

- заместитель председателя методического совета

Бойко Бойко Наталья Александровна

- руководитель ШМО учителей начальных классов

Гринева Гринева Галина Николаевна

- председатель первичной профсоюзной организации

Макарова Макарова Галина Алексеевна

- заведующая библиотекой

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корболихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края

«29» марта 2022 г., протокол заседания № 5 -

СОДЕРЖАНИЕ	стр
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общая информация	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Образовательная деятельность	8
1.4. Качество предоставления образовательных услуг	11
1.5. Востребованность выпускников	17
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	18
1.7. Кадровое обеспечение	18
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9. Материально-техническая обеспеченность	22
РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	26
2.2. Выводы	29

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корболихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края.

Юридический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева,

5 Учредитель: Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края.

Директор МКОУ «Корболихинская СОШ»: Хрусталева Анна Сергеевна.

Фактический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева, 5.

Телефон: 8 (38559) 29-4-68 , факс: 8 (38559) 29-4-31,

адрес электронной почты: korbol.school@yandex.ru,

адрес сайта: <http://korbolschool.edu22.info/>

Сведения об основных нормативных документах:

Устав, утвержденный Постановлением Администрации Третьяковского района № 138/1 от 26.04.2021 г;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 сентября 2012 серия 22 № 003544591

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18 июля 1997 серия 22 № 003544593

Свидетельство о землепользовании: № 22:50:150001:187 дата регистрации: 01.07.2016 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление № 22:50:150001:386 от 08.06.2016 г.

Договор с учредителем № 12 от 10 января 2006 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «01» декабря 2021г., регистрационный №268, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано «22» марта 2013 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Серия 22А01 № 0000041, срок действия свидетельства с «22» марта 2013 г. до «22» марта 2025 г.

Режим работы:

Школа работает в одну смену.

В том числе, **1 – 4 классы:** Пятидневная учебная неделя. Начало занятий – 8ч.30 мин. Занятия проводятся в первую смену. Ступенчатый режим обучения. В первом полугодии (сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый), в январе-мае – по 4 урока в день по 40 мин. каждый. Между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность уроков – 40 мин. Перемены – 10-20 мин.

5-9 классы: Шестидневная учебная неделя. Начало занятий – 8 ч. 30 мин. Окончание занятий 14 ч. 35 мин. Занятия проходят в первую смену. Продолжительность уроков – 40 мин. Перемены – 10-20 мин.

10-11 классы: Пятидневная учебная неделя. Начало занятий – 8 ч. 30 мин. Окончание занятий 14 ч. 35 мин. Занятия проходят в первую смену. Продолжительность уроков – 40 мин. Перемены – 10-20 мин.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

Организация	Содержание работы
	Ближний социум
Администрация села Корболиха	<ul style="list-style-type: none"> – составление паспорта микрорайона школы; – оказание материальной помощи малообеспеченным семьям; – обмен информацией по работе с неблагополучными семьями.
СПК «Корболиха»	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное трудоустройство школьников на время летних каникул; – привлечение главных специалистов для профориентационной работы; – организация совместных спортивных мероприятий;
СДК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков на базе МУК «Корболихинское» для учащихся школы; 2. Совместная подготовка общешкольных мероприятий. 3. Совместная подготовка районных мероприятий 4. Участие школы в проведении праздников, организуемых работниками ДК.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение учащихся музыкальной школы для организации праздничных программ в рамках общешкольного плана 2. Организация силами учащихся музыкальной школы музыкальных гостиных, вечеров музыки.
С/БИБЛИОТЕКА библиотекарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материалов, составление списка литературы по вопросам воспитания и обучения детей в помощь работникам школы. 2. Организация выставок книг, сопутствующих общешкольным мероприятиям в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы, недели семьи, экологического месячника, Всемирного дня борьбы со СПИДом и др. 3. Организация помощи при проведении классных часов, утренников, уроков мужества и Памяти классным руководителям. 4. Проведение библиотечных уроков.
ФАП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по несовершеннолетним, употребляющим алкоголь, табак, имеющим отклонения в психическом и физическом развитии. 2. Привлечение мед работников для проведения род. собраний, кл. часов, бесед. 3. Привлечение медработников к проведению общешкольных спортивных мероприятий. 4. Оказание помощи при реализации программы «Здоровье» 5. Оказание помощи при реализации программы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков.
Участковый инспектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по несовершеннолетним, стоящим на учете в ИДН, правонарушителям. 2. Привлечение работников УВД для проведения с уча-ся работы по профилактике правонарушений, правового всеобуча. 3. Совместное выявление неблагополучных семей, проведение работы по их оздоровлению. 4. Совместная коррекционная работа с детьми, склонными к правонарушениям.
	дальний социум
Комитет по соц. защите населения при администрации Третьяковского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по работе с малообеспеченными, безработными семьями. 2. Оказание помощи детям из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей 3. Взаимодействие при организации и проведении мероприятий в рамках недели семьи, Дня матери.

Редакция газеты «Третьяковский вестник»	1. Освещение результатов работы школы по организации воспитательного процесса. 2. Взаимодействие школы и редакции в рамках модуля «Школьные СМИ»
РЦТДЮ	1. Оказание методической помощи специалистами центра педагогам школы. 2. Совместное проведение коллективно- творческих дел и праздников. 3. Оказание методической помощи в организации деятельности детских и подростковых школьных организаций.
Правоохранительные органы: ОП, ГИБДД	1. Оказание помощи при проведении профилактических мероприятий среди учащихся школы. 2. Проведение информационно – просветительской работы по правовым вопросам.

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021-2022 учебного года.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

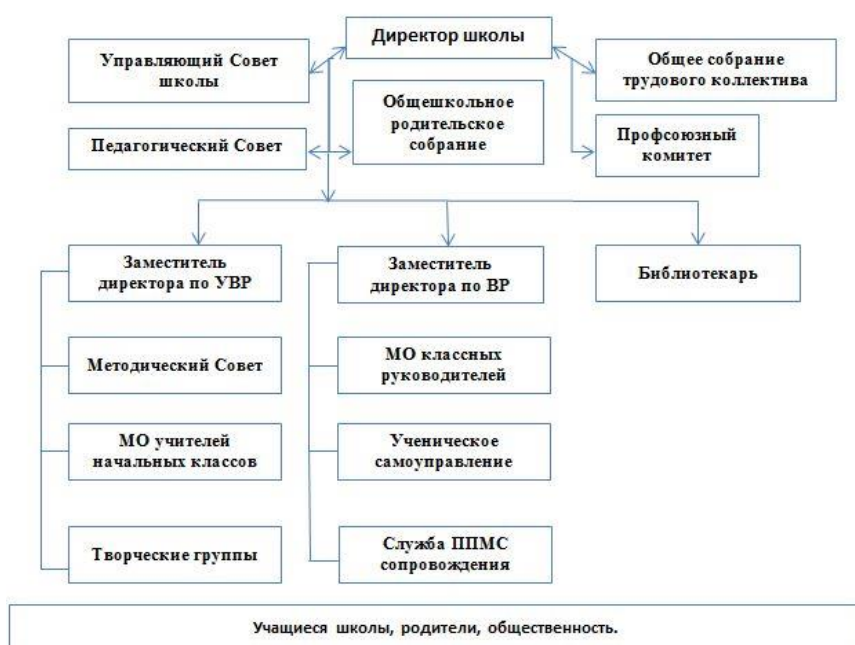
1.2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом Школы и иными локальными актами.

Управление МКОУ «Корболихинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления учреждения являются Управляющий Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация.

Организационная структура управления МКОУ Корболихинская СОШ



Структура управления. Органы управления, действующие в организации.

Управляющий Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Управляющий совет принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, утверждает программу развития.

Методический совет организует работу творческих групп и методических объединений школы, представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (83% работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

Школьное детское самоуправление (Ученический совет школы, актив детской организации «Шанс») решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Методическое объединение педагогов начальных классов;
- Творческая группа учителей-предметников гуманитарного цикла;
- Творческая группа учителей-предметников естественно-математического цикла;
- Творческая группа учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Инструментарием для оценки эффективности системы управления является анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт школы, СМИ, «Сетевой город», Публичный доклад, электронная приемная на официальном сайте школы.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт <http://korbolschool.edu22.info/>
- автоматизированная информационная система (АИС) «Сетевой регион. Образование» <https://netschool.edu22.info/>;
- пресса – школьная электронная газета «Школьный вестник», районная газета «Третьяковский вестник»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях.

Выводы и рекомендации по разделу:

- система управления является открытой системой, в ней задействованы администрация школы, общественные организации. Система прозрачна, понятна для родителей и общества;
- структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу;
- существующая система управления способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- в школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Реализация основной образовательной программы в МКОУ «Корболихинская СОШ» осуществлялась с помощью программно-методического обеспечения, составленного на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2021 год, Примерных программ по предметам Министерства просвещения РФ и авторских программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, обеспечивающих обучение на базовом и углубленном уровнях.

Структура учебных планов учреждения соответствуют структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (английский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы в 2019 году.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, для деления на подгруппы по предметам. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

МКОУ «Корболихинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10-11 классах.

Адаптированную образовательную программу осваивают 4 школьника 1-4 классов.

Один школьник основного общего образования находится на домашнем обучении, осваивает основную общеобразовательную программу.

Программный материал учебных предметов выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 11 классов. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 142 учащихся, в том числе, на уровне начального общего образования - 67 школьников (4 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 66 школьника (5 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования - 9 обучающихся (2 класса-комплекта). На конец первого полугодия 2021-2020 учебного года 142 школьника, в том числе на уровне начального общего образования - 68 школьников (4 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 65 школьника (5 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования - 9 обучающихся (2 класса-комплекта).

Обучение проводится в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебные недели; 9,11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин СП 2.4. 3648-20. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование.

Сравнительные показатели численности обучающихся по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	156	161	154	140	142
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74	76	70	67	67
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	69	65	62	66
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	16	19	11	9

Информация о количестве вакантных мест для приема на 01.01.2022 г.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество человек в классе	17	18	16	17	13	19	10	14	9	6	3
Количество вакантных мест	8	7	9	8	12	6	15	11	16	19	22

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет оставалось стабильным.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно - урочной системе. В то же время учителя школы активно внедряют модульно-блочную подачу учебного

материала, интегрированные уроки, вводится лекционно-семинарская система обучения, исследовательская и проектная деятельность учащихся, интерактивные формы подачи образовательного материала.

Направления воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы в текущем году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность. Такой подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеклассных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации РДШ, с её структурными отделениями «Солнышко», «Алые паруса», «Шанс», сплочающая детей и взрослых в коллектив единомышленников. В текущем году в школе создана общественная организация «Школьный спортивный клуб «Академия волейбола». Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, воспитательное пространство социума.

На начало 2021-2022 учебного года в школе разработана «Рабочая программа воспитания МКОУ «Корболихинская СОШ». Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для последовательного освоения обучающимися школы базовых социокультурных ценностей, позитивной социализации и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Здоровье и безопасность»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Школьные медиа»

Приоритетными видами деятельности и формами работы являлись: интеллектуальная (конкурсы, игры, олимпиады); художественно-эстетическая (вечера, конкурсы рисунка, классные часы, кружки); нравственно-патриотическая (классные часы, беседы, встречи, экскурсии, акции,

операции и др.); физкультурно-оздоровительная и спортивная (соревнования, День здоровья, школьная и районная спартакиада); здоровье-сберегающая (беседы, лекции, классные часы и т.д.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» организуется в рамках плана мероприятий по организации и функционированию «Школы ответственного родительства».

Целью данной работы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Управление воспитательным процессом осуществлялось через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации.

Оптимальная структура управленческого механизма, апробированная в нашем коллективе: анализ - сбор информации – проектирование – методическая поддержка – контроль – анализ – коррекция - оценка качества – анализ. Обозначенная выше структура обеспечила нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Для оценки качества воспитательной системы учитывались внутренние и внешние показатели: удовлетворённость образовательным процессом, достижения учащихся, уровень их воспитанности, ответственности, показатели социальной зрелости выпускников школы, материально-техническое оснащение, методическая обеспеченность и др.

Дополнительное образование

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования – отсутствует.

Занятость обучающихся Школы обеспечивается в рамках реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ СП "СШ им. Олимпийского чемпиона С. П. Тарасова" Третьяковского района Алтайского края, обучающиеся образовательной организации занимаются в секции «Волейбол».

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей, посредством творческих кружков, спортивных секции, дополнительных занятий. Основной задачей, которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в

основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, срезов по отдельным темам. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде диагностических работ и пробного ГИА по обязательным предметам (русскому языку, математике в 9-х, 11 классах), по всем предметам по выбору, а также диагностических работ по материалам КИМов прошлых лет. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории и обществознания в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Сравнительные показатели результатов освоения обучающимися программного минимума за 2018–2019, 2019 – 2020, 2020-2021 годы. Первое полугодие 2021-2022 учебного года

отчётный период	показатели /							
	успеваемость (%)				качество знаний (%)			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2018-2019	98	100	100	99	55	33	47	43
2019-2020	98	100	100	93	39	28	17	43
2020-2021	95	100	100	98	50	41	34	42
первое полугодие 2021-2022	97	100	100	99	39	39	45	41

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: процент качества знаний обучающихся школы по итогам 2020-2021 учебного года составил 42%. Данный показатель ниже на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Процент успеваемости обучающихся школы составил 98%, что выше по сравнению с результатами прошлого учебного года на 5%.

Сравнительная характеристика показателей

Год	Колич. учащихся	Колич. классов	Колич. отличников	Колич. хорошистов	Колич. неуспевающих	Количество второгодников (условно переведенных)	Успеваемость	Качество обучения	Количество детей с ОВЗ	Количество медалистов		Количество учащихся не получивших аттестат ООО/ООО
										Золот.	Серебр.	
2019	159	11	9	51	2		99	43	3	-	-	
2020	156	11	17	42	1	1	93	43	5	-	-	0/0
2021	142	11	12	40	-	3	98	42	4	-	-	2/1

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- показатели успеваемости и качества знаний остаются относительно стабильными;
- количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 8% до 10% от общего количества учащихся;
- число хорошистов за два последних года стабильно.

Государственная итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, разработал план-график работы школы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА, который был обсужден на методических объединениях педагогов школы и утвержден директором школы.

В 2021 году в ГИА участвовало 18 обучающихся школы, в том числе 12 выпускников основной общего образования и 6 выпускников 3 уровня образования.

В марте, учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».

По итогам 2020/2021 учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся выпускных классов (100%).

По результатам 2020/2021 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 11 человек (92%), аттестаты об основном общем образовании – 7(78%).

По результатам ГИА в 11 классе две учащиеся не прошли итоговые экзаменационные испытания по математике.

Результаты ГИА-2021 в 9 классе.

Результаты обязательных экзаменационных испытаний выпускников ООО.

предмет	Кол-во учащихся сдававших ГИА	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА			% успеваемости	Средний балл		
										школа	Р-он	Край		школа	Р-он	Край
Русский язык	11	0	7	1	3	6	3	5	63	36			100	3,63	3,55	3,77

Математика	11	1	10	0	0	6	0	5	55	0			91	2,90	2,98	3,09
------------	----	---	----	---	---	---	---	---	----	---	--	--	----	------	------	------

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- процент качества знаний по итогам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике значительно ниже качества знаний обучающихся на основе годовых отметок.
- средний бал итоговой аттестации по предмету русский язык выше районного; по математике – ниже районного и краевого.
- по итогам ГИА только 50% обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-го класса. В ЕГЭ участвовали 6 выпускников. Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Реализовывались поставленные задачи следующим образом:

- составление плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям.

В 2020/2021 учебном году процедура итоговой аттестации была упрощена в связи с эпидемиологической обстановкой, выпускники 11-х классов получили возможность не сдавать экзамены в форме ЕГЭ, в том случае если они не планируют поступать в ВУЗы.

Таким образом, из шести выпускников 3 человека сдавали экзамен в форме ЕГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ.

Выбраны следующие профильные предметы: русский язык, обществознание, биология.

Результаты обязательных экзаменационных испытаний выпускников СОО.

предмет	Кол-во учащихся сдававших ГИА	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА			% успеваемости	Средний балл		
										школа	Р-он	Край		школа	Р-он	Край
Русский язык (ГВЭ)	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0			100	3	2,7	3,2
Русский язык (ЕГЭ)	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	52	64,4	70,8
Математика (ГВЭ)	3	2	1	0	0	1	0	2	0	0			33	2,3	2,8	3,2
Математика (ЕГЭ)	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44,81	54,70

Результаты ЕГЭ по выбору в 2021 году:

Показатели /предметы	биология	обществознание
Всего сдавали (чел)	2	1
Средний бал	52	47
Средний бал по району	47	54
Средний бал по краю	50,14	54,93

Процент качества		
Процент успеваемости	100	100

Таблица сравнительных результатов ГИА по предметам, 11 класс.

предметы	русский язык ЕГЭ/ГВЭ	математика /базов ГВЭ	биология	химия	обществознание
год	показатель (средний балл по школе)				
2018	75	39/4	73	71	60
2019	57	58/4	36	-	64
2020	76	62	43	39	61
2021	56/3	2			

Вывод: государственная (итоговая) аттестация по обязательным предметам за курс основной и средней школы прошла на удовлетворительном уровне. Не все обучающиеся прошли итоговую аттестацию.

Результаты независимой оценки качества

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МКОУ «Корболихинская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР в апреле- мае 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8, 11 классов МКОУ «Корболихинская СОШ»

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс - Русский язык, Математика, Обществознание;

7 класс - Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание, Немецкий язык;

8 класс - Русский язык, Математика, Обществознание.

11 класс – География, Физика, Биология, История, Химия, Иностранный язык/Немецкий.

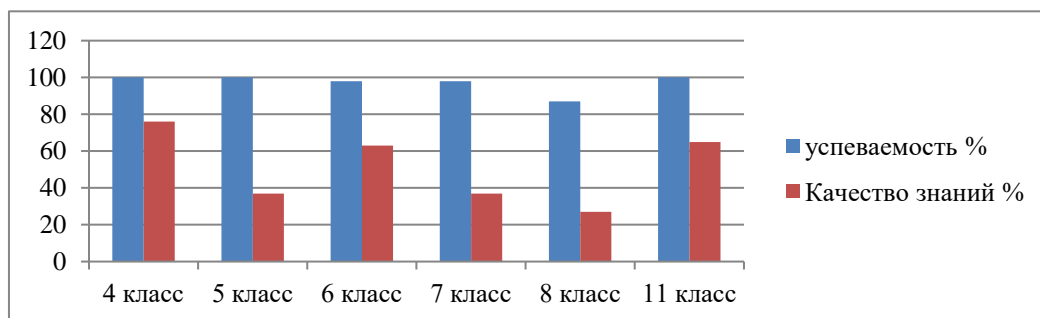
Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа оформлены в виде аналитических справок.

Результаты ВПР в разрезе каждого класса (обобщённый показатель)



Анализ ВПР в разрезе каждого предмета

- РУССКИЙ ЯЗЫК.

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
4	12	9	2	5	2	0	100	78	92
5	18	17	2	6	9	0	100	47	100
6	11	11	2	4	4	1	91	55	91
7	13	13	2	4	7	0	100	46	100
8	9	7	1	1	3	2	71	29	57
	63	57	9	20		3			

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- в ВПР по русскому языку приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 16% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 5% - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 8 класса, но этот показатель не ниже показателя качества обученности по классу в целом.
- наибольший процент несоответствия отметок за ВПР и журнала в 8 классе. Все обучающиеся понизили свои результаты.

Результаты ВПР по математике в разрезе каждого класса

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
4	12	12	2	8	2	0	100	83	100
5	18	17	2	5	11	0	100	39	100
6	11	8	0	4	4	0	100	50	82
7	13	10	2	1	9	0	100	23	92
8	9	9	1	1	7	0	100	29	100
	63	56	7			0			

Вывод: анализ результатов ВПР по математике показал, что

- в ВПР по математике приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 13% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 0% - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 7 класса, данный показатель ниже показателя качества обученности по классу в целом в 1,6 раза.

Результаты ВПР по физике в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
7	13	13	2	2	9	0	100	31	100
11	8	6	0	3	3	0	100	50	100

Вывод: анализ результатов ВПР по физике показал, что

- в ВПР приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 11% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 0% - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 11 класса.
- несоответствия отметок за ВПР и в журнале - нет.

Результаты ВПР по географии в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
7	13	13	2	1	9	1	92	23	92
11	8	4	1	3	0	0	100	100	75

Вывод: анализ результатов ВПР по географии показал, что

- в ВПР приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 18% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 5% - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 7 класса.

Результаты ВПР по истории в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
5	18	15	2	4	9	0	100	40	100
7	13	13	3	4	6	0	100	54	100
11	8	7	0	2	5	0	100	29	100
	39	35	5			0			

Вывод: анализ результатов ВПР по истории показал, что

- в ВПР приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 14% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 0% - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 11 класса.

Результаты ВПР по обществознанию в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за
			5	4	3	2			

									ВПР %
6	11	11	5	4	2	0	100	82	91
7	13	11	3	4	6	0	100	54	100
8	9	8	0	3	5	0	100	38	88
	33	30	8			0			

Вывод: анализ результатов ВПР по географии показал, что

- в ВПР приняли участие 90% школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 27% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 0 % - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 8 класса.

Результаты ВПР по биологии в разрезе каждого класса:

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
6	11	11	0	7	4	0	100	64	91
7	13	11	2	1	9	1	92	23	92
8	9	8	0	1	5	2	75	13	63
11	8	6	1	4	1	0	100	83	83
	41	35	3			3			

Вывод: анализ результатов ВПР по БИОЛОГИИ показал, что

- в ВПР по биологии приняли участие 69 % школьников, от общего количества учащихся по списку. Все обучающиеся отсутствовали по причине болезни.
- 8% школьников получили по результатам ВПР отличные результаты, 8 % - неудовлетворительные.
- наименьший показатель качества знаний у обучающихся 8 класса.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

В целях создания условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития у учащихся интереса к научной деятельности, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года №678, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 25.10.2021г. № 1273 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом комитета по образованию от 29.10.2021г. №.168 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Третьяковского района в 2021-2022 уч. году» с 15 ноября по 10 декабря 2021 года на базе образовательного учреждения прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 11 (из 17-ти)

общеобразовательным предметам: физика, математика, русский язык, литература, история, обществознание, немецкий язык, биология, ОБЖ, искусство (МХК), физическая культура

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Английский	Астрономия	Биология	География	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский	Технология	Физика	Физическая	Химия	Всего участников
0	0	2	0	1	3	5	3	3	7	3	0	2	0	6	9	0	44

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Учреждение	Участников	Победителей	Призёров	Доля победителей и призёров	+/- эффективность к прошлому году
«Корболихинская СОШ»	44	2/2	0	4,54 %	-5,5%
ИТОГО в разрезе района	219	8/4	30	17,35 %	+0,9%

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился по 17 предметам, в 11 из них учащиеся МКОУ «Корболихинская СОШ» приняли участие. Всего участников (обучающихся 5-11 классов) 44 человека, что на 4 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году

Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап							
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призёров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призёров (чел.)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Русский язык	2	2	0	0	0	0	0	0
Литература	2	2	1	0	0	0	1	0
Биология	2	1	0	0	0	0	0	0
География	0	2	0	0	0	0	0	0
Математика	0	2	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0		0	0	0	0	0	0
История	2	3	0	1+16	0	0	0	1
Обществознание	1	3	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК, ИЗО	4	3	0	0	0	0	0	0
Технология	0	1	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	4	6	0	0	0	0	0	0
Физ-кая кул-ра	8	4	3	0	2	0	1	0
ВСЕГО	25	29	4	1	2	0	1	1

Анализ качественного показателя при выполнении заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад низкий. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень

кругозора. В целом, результаты предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Результативность участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня

Важнейшим условием овладения прочными знаниями школьниками является проявление их познавательной активности и самостоятельности. Одной из форм, мотивирующей обучающихся к самостоятельной работе, является участие школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В следующей таблице представлены данные об участии обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях:

№	Конкурсные мероприятия	кол-во уч-ков	Результат
1	Районный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь».	1	не подведены
2	Районный интеллектуально-творческий конкурс «Калейдоскоп искусств»	3	1 место- 1 2 место – 1 3 место – 1
3	Окружной этап XXIV краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»	1	участие
4	Краевой проект-конкурс «Тайны вселенной»	5	сертификат
5	Краевой смотр-конкурс среди образовательных организаций Алтайского края "Правила дорожного движения - стиль жизни"	5	не подведены
6	Правовой диктант, посвященный Дню конституции РФ на базе УВО «Университет управления «ТИСБИ»	1	сертификат
7	Дистанционные конкурсы		
7.1	Математическая игра «Сложение». Портал «Отличник».	1	Диплом
7.2	Конкурс по математике «Многоугольники» для 5-6 классов. (портал «Отличник»)	3	Диплом (3)
7.3	Тест-викторина «Натуральные числа и шкалы» для 5 класса	8	сертификаты
7.4	Международная викторина по русскому языку для 3 класса (международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн)	1	диплом
7.5	Всероссийский конкурс «Рисунок». (образовательный портал «Солнечный свет»)	1	диплом 2 место
7.6	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт». (образовательный портал «Солнечный свет»)	1	диплом 1 место
7.7	Всероссийский конкурс «Экология». (образовательный портал «Солнечный свет»)	1	диплом 1 место
7.8	Русский медвежонок	8	сертификаты
7.9	Конкурсы - Эрудит-онлайн «Творчество Виктора Михайловича Васнецова»	3	Дипломы (3) 3 место
7.10	Всероссийский конкурс экологических рисунков, посвященного птицам «Пернатые братцы»	1	диплом (1 место)
7.12	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	2	сертификаты
7.13	Международный дистанционный конкурс по истории России «История холодной войны»	2	Диплом (1 место)
7.14	Всероссийская викторина-тест «Делимость». Образовательный портал «Отличник»	2	участие
7.15	Всероссийская олимпиада по математике. Образовательный портал «Отличник»	1	участие
4	Мероприятия Образовательного портала «Учи.Ру»:		
4.1	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	3	сертификаты
4.2	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	10	грамоты (5)

4.3	Образовательный марафон «Остров сокровищ» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	2	две грамоты
4.4	Зимняя олимпиада по математике (Образовательный портал «Учи.Ру»)	1	сертификат
4.5	Марафон «Рыцарский турнир» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	2	две грамоты
4.6	Марафон «Цветущие гавайи» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	5	две грамоты
4.7	Весенняя олимпиада по русскому языку (Образовательный портал «Учи.Ру»)	1	грамота
4.8	Весенняя олимпиада по окружающему миру (Образовательный портал «Учи.Ру»)	1	грамота
4.9	Игра «Счёт на лету «Сложение» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	1	диплом
4.10	Образовательный марафон «Эра роботов» (платформа Учи.ру)	16	(5) грамоты
4.11	Марафон «Космическое приключение» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	13	Сертификаты участников
4.12	Марафон «Волшебная осень» (Образовательный портал «Учи.Ру»)	10	Сертификаты участников
4.13	Осенняя олимпиада по литературе для 1 класса	3	Сертификаты участников
4.14	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 1 класса	10	Дипломы 3 чел.
4.15	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 1 класса (Учи.Ру)	3	Диплом 1 чел.
4.16	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру (5-8 класс)	25	Диплом - 14 чел) Почётная грамота (6 чел)
4.17	Викторина «В мире профессий»	1	участие
4.18	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	1	участие
4.19	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Мгновенная Юрга».	1	участие

Численность обучающихся принявших участие в различных конкурсных мероприятиях в 2021 году (считая каждого один раз) составляет 68 человека (48% от общей численности обучающихся).

1.4.3. Результативность профилактической работы

Профилактика асоциального поведения учащихся Школы организуется в рамках программы «Профилактика», и охватывает следующие направления:

- информационная безопасность;
- профилактика безопасного жизнеобеспечения, в том числе профилактика инфекционных заболеваний, безопасность на водных объектах и др.;
- безопасность ДТП;
- профилактика асоциального поведения учащихся.

Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также в рамках ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на дорогах.

Оценка эффективности реализации Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма:

№	Показатель	индикатор
---	------------	-----------

1	Количество обращений по вопросам насилия	0
2	Количество случаев, рассмотренных на различных школьных советах	0
3	Количество улаженных конфликтов	0
4	Количество просветительских мероприятий для родителей	2
5	Доля несовершеннолетних, охваченных обучающими (тренинговыми) мероприятиями по вопросам безопасного и саморегулируемого поведения в ситуациях буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия со стороны сверстников в образовательных организациях.	100%

В текущем году, стоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ЗП, ПДН обучающихся школы – 2. Семей, находящейся в социально опасном положении – 2.

Снято с учёта в течение 2021 года: одна семья, один школьник.

1.4.4. Сведения о результатах дополнительного образования

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 1- 10 классах составляет 100%. Всего в 2021 году на проведение внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов отведено 55 часов в неделю (по 5 часов в неделю в каждом классе). Организация внеурочной работы школы охватывает пять направлений.

В выборе направлений внеурочной деятельности и определении содержания рабочих программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Анализ вовлечённости обучающихся в кружки и спортивные секции по классам показал, что кружковой и секционной работой в Школе охвачено 56 % учащихся.

1.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	19	11	21	9	12
Среднее общее образование	4	5	10	4	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество / %)					
Основное общее образование.					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	5/ 26,3	3/27	1/5	2/33	2/ 16
- специалистов среднего звена	1/7,9	3 /27	5 /24	4/66	2 / 16
Продолжили обучение в 10-м классе	7/1	5/0	15 /71	3/33	6/ 50 +1 на второй год в 9 класс

Среднее общее образование. Из них:					
Поступили в вузы	1 / 25	4 / 80	3 / 30	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
-квалифицированных рабочих, служащих;	1/ 25	1 / 20	-	1/25	-
-специалистов среднего звена	0	0	3 / 30	3/75	5/83
Призваны в армию	2	-	2 / 20	-	-
Трудоустроились	-	-	2 / 20	-	1/17
Итого:	23	16	31	13	18
Инвалиды, находящиеся дома	1	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно хорошей конкурентности выпускников. Более 30% выпускников продолжают обучение по программам высшего, более 75% - среднего профессионального образования на бюджетной основе.

Выводы: Отсутствуют выпускники, не продолжающие образование в различных формах или не трудоустроенные.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2020-2021 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 85 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

1.7. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работают 15 педагогических работников, из них внутренних совместителей – 2. Из 15 педагогических работников 10 педагогов имеют высшее образование, 4 - среднее профессиональное образование, один педагог обучается в заочной форме.

Качество педагогического состава

Кол-во пед работников	Имеют квалификационные категории				Соответствие		Без категории		В том числе полученные в 2021 году			
	Высшая	%	Первая	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Высшая	%	первая	%

15	7	47	5	33	-	-	3	20	1	6		
----	---	----	---	----	---	---	---	----	---	---	--	--

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. О чём свидетельствуют следующие показатели:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Почетной грамотой федерального уровня награждены - 1 человек,
- Грамотами регионального уровня награждены– 11 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 13 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации. Курсовая подготовка

Важным направлением в работе школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В 2021 году плановую аттестацию успешно прошёл 1 педагог.

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году
14	1	-	-

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

Дёмина Галина Михайловна	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО»	г. Смоленск ООО «Инфоурок»	с 18.02 по 17.03 2021	108 ч
	«Концепция математического образования в старшей школе»	Центр развития педагогики г. город Санкт-Петербург	с 26.11- 30.11.2021	16ч
Карапетян Людмила Анатольевна	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГО ООО»	ООО «Инфоурок». г. Смоленск	02.10.2021- 20.10	72

Минин Сергей Юрьевич	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ОО И СОО»	ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск	с 05.10.2021 - 08.10.2021 г.	36 ч
Макарова Галина Алексеевна	Профессиональная <i>переподготовка</i> по программе: «Педагогическое образование. География в образовательных организациях и организациях профессионального образования»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	с 24 февраля по 20 мая 2021	360 ч
Поломошнова Татьяна Владимировна	«Изобразительное искусство, как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС».	ООО «Инфоурок»	24.08-08.09. 2021	72 ч
	«Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	29.11.2021 - 19.01.2022	108 ч
Тарасова Оксана Васильевна	«Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	- ООО «Инфоурок»	9.12.2021 – 12.01.2022	108 ч

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в сетевых профессиональных проектах (вебинарах, мастер-классах, семинарах и др.);
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Кадровый состав МКОУ «Корболихинская СОШ» на протяжении последних 2 лет имеет тенденцию к уменьшению. Причиной данной ситуации в прошедшем и текущем году является уход двух педагогов в декретный отпуск.

В прошедшем учебном году в школу пришел 1 педагог, в текущем учебном году – 1 педагог начальных классов.

Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходима работа по привлечению молодых специалистов.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В помещении библиотеки имеется МФУ – 1 шт.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки

Общий объём фонда библиотеки,	12582
из них	
Учебники	5530
Учебные пособия	0
Художественная литература	6918
Справочная литература	134

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 100% учебниками по всем предметам учебного плана. 27,8 экземпляров учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет от 20% до 25%.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14	0,7	0,7	0,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7	27,8	27,8	28,2
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161/100	154/100	140/100	142/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	15,6	15,6	15,6

Вывод: Школа обеспечена учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса.

1.9. Материально-техническая обеспеченность

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Материально-техническое обеспечение ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, централизованную канализацию. На территории школы расположен учебно-опытная зона 0,3 га, зона отдыха. 0,2 га.

Для осуществления образовательной деятельности имеются 15 помещений. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, технологии, начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке и домоводства, спортивный зал (размер 9/20 м.,).

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (4), информатики и ИКТ (1), биологии (1), физики (1), химии (1), технологии (1), русского языка и литературы (2), математики (2).

В Школе имеется 8 рабочих мест ученика (компьютерный класс), 11 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами.

В Школе имеется 11 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, две интерактивные панели.

В Школе имеется спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, душевая кабина.

Организация питания обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются в торгующих организациях при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрокотел, пароконвекционная печь, универсальная кухонная машина УКМ-06, кухонный комбайн, овощерезка и др.

Режим питания в школе определяется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 8 к СанПиН 2.4.3648-20).

Все обучающиеся начальной школы (1-4 классы) обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счёт дотируемых бюджетных средств. Двухразовым бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ (100%).

Питание обучающихся 5-11 классов организуется за счёт родительских средств.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Школе приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС. Установлены камеры наружного видеонаблюдения. Организован пропускной режим: ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение. С 2020 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в Школе введены дополнительные меры безопасного пребывания детей в ОУ, в том числе:

- ежедневно (дважды в день) проводится термометрия;
- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли и по официальным родительским группам в WhatsApp.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Староалейская центральная районная больница».

Оборудован процедурный кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьюте- ров, ноутбуков	Количес- тво компьюте- ров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Интерак- тивные доски и панели	Мульти- медий- ныйпро- ек-тор	Видео, аудио аппа- ратура , МФУ
БИЦ	1	+	-	-	-	+
Информатика (каб. 6)	8	8	8	-	+	+
Иностранный яз. (№.11)	1	-	-	-	-	-
Начальные классы (каб.2)	1	1		+	+	+
Начальные классы (каб.3)	1	-		-	+	+
Начальные классы (каб.4)	1	-		-	+	+
Начальные классы (каб.5)	1	1		-	+	+
Биология (каб. 21)	1	1		+	+	+

Физика (каб. 20)	1	1		-	+	+
Химия (каб. 14)	-	-		-	-	-
Математика (каб. 10)	1	1		+	+	-
Математика (каб. 13)	1	-		-	+	-
Русский язык (каб. 9)	1	1		-	+	-
Русский язык (каб. 12)	1	1		-	+	+
Администрация	2	2	2	-	-	+
итого	22	18	10	3	11	10

Материально-технические условия

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 95%.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут средний уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, создаются условия для реализации электронного документооборота, активно функционирует школьный сайт.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации питания.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 января 2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)			
		2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	161	154	140	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76	70	67	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69	65	62	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	19	11	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 /34	53/39	45/37	49/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28	27	-	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11	9	-	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	57	76	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39	58	62	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	2/33
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	2/33
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0		0/0	0/0

N п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)			
		2018	2019	2020	2021
	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		0/0		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 40	0/0	1/25	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/60	95/60	62/44	68/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/ 17	21/17	15/11	25/18
1.19.1	Регионального уровня	22/14	0/0	4/2	3/2
1.19.2	Федерального уровня	0	0/0	6/4	22/15
1.19.3	Международного уровня	0	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	15/9,3	10/6,5	11/7	9/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	62/44	65/46
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	18	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/77,7	14/77,7	13/72	7/47
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/77,7	14/77,7	13/72	7/47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,2	4/22,2	5/28	5/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11,1	3/17	4/22	5/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/22,2	4/22,2	5/28	1/6

№ п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)			
		2018	2019	2020	2021
1.29.1	Высшая	3/16,6	3/16,6	2/11	1/6
1.29.2	Первая	1/5,5	1/5,5	3/18	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2/11,1	2/11,1	3/18	3/20
1.30.2	Свыше 30 лет	8/44,4	8/44,4	15/82	11/80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1	2/11,1	2/11	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33,3	6/33,3	7/39	7/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11/ 73,3	11/ 73,3	15/82	14/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/46,6	7/ 46,6	15/82	14/93
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8	27,8	27,8	27,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	161/100	154/100	140/100	142/100

N п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)			
		2018	2019	2020	2021
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	15,6	15,6	15,6

2.2. Выводы

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по территории школы; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Анализ работы за 2021 год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В школе создана необходимая нормативно-правовая база. Существующая в Школе система управления способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-общественный характер управления обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. Организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Курсовая переподготовка педагогических работников проходит по плану; 100 % учителей имеют педагогическое образование; стабильно количество учителей, получивших высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя.

ВШК проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Сложившаяся система внутришкольного контроля способствовала достижению запланированных результатов: школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования; созданы условия для реализации ФГОС; создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Конкурентность выпускников Школы на протяжении многих лет остаётся стабильно высокой. Более 30% выпускников продолжают обучение по программам высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе. Отсутствуют выпускники, не продолжающие образование в различных формах или не трудоустроенные.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: энский», «Родная литература: энская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся. Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся. Учащиеся успешно принимали участие в предметных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Наличие и функционирование детских общественных организаций.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкие показатели качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней, участвующих в конкурсах профессиональной направленности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «Корболихинская СОШ» на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1.Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- 3.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- 5.Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
6. Развитие общественного участия в управлении школой.
- 7.Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
8. Развитие инфраструктуры школы.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
11. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
12. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
- 13.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
14. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- 15.Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
16. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
17. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

18. Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Директор _____ А. С. Хрусталева