

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Корболихинская СОШ»

А.С. Хрусталева

Приказ №

от « 25 » 04 2025 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного образовательного учреждения

«Корболихинская средняя общеобразовательная школа»

Третьяковского района Алтайского края

с. Корболиха 2025 г.

Председатель комиссии: Дёмина Дёмина Галина Михайловна

- учитель математики, совмещающий должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Члены комиссии:

Янченко Янченко Надежда Игоревна

- председатель Управляющего совета школы

Тарасова Тарасова Оксана Васильевна

- заместитель председателя методического совета

Бойко Бойко Наталья Александровна

- руководитель ШМО учителей начальных классов

Гринева Гринева Галина Николаевна

- председатель первичной профсоюзной организации

Макарова Макарова Галина Алексеевна

- заведующая библиотекой

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корбодихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края «14» марта 2025 г., протокол заседания № 1.

СОДЕРЖАНИЕ	стр
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общая информация	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Образовательная деятельность	8
1.4. Качество предоставления образовательных услуг	11
1.5. Востребованность выпускников	17
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	18
1.7. Кадровое обеспечение	18
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9. Материально-техническая обеспеченность	22
РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	26
2.2. Выводы	29

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корболихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края.

Юридический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева, 5.

Учредитель: Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края.

Директор МКОУ «Корболихинская СОШ»: Хрусталева Анна Сергеевна.

Фактический адрес: 658452 Алтайский край Третьяковский район с. Корболиха ул. Куйбышева, 5.

Телефон: 8 (38559) 29-4-68 , факс: 8 (38559) 29-4-31,

адрес электронной почты: korbol.school@yandex.ru,

адрес сайта: <http://korbolschool.edu22.info/>

Сведения об основных нормативных документах:

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации Третьяковского района № 374 от 24.09.2021 г;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 сентября 2012 серия 22 № 003544591
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18 июля 1997 серия 22 № 003544593
- Свидетельство о землепользовании: № 22:50:150001:187 дата регистрации: 01.07.2016 г.
- Акт о приемке собственности в оперативное управление № 22:50:150001:386 от 08.06.2016 г.
- Договор с учредителем № 12 от 10 января 2006 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «01» декабря 2021г., регистрационный №268, Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: выдано «22» марта 2013 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Серия 22А01 № 0000041, срок действия свидетельства с «22» марта 2013 г. до «22» марта 2025 г

Режим работы:

Школа работает в одну смену. В режиме пятидневной недели.

Начало занятий – 8ч.30 мин.

В первом классе ступенчатый режим обучения. В первом полугодии (сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый), в январе-мае – по 4 урока в день по 40 мин. каждый. Между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность уроков – 40 мин. Перемены – 10-20 мин.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

Организация	Содержание работы
	Ближний социум
Администрация села Корболиха	– составление паспорта микрорайона школы; – оказание материальной помощи малообеспеченным семьям; – обмен информацией по работе с неблагополучными семьями.

СПК «Корболиха»	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное трудоустройство школьников на время летних каникул; – привлечение главных специалистов для профориентационной работы; – организация совместных спортивных мероприятий;
СДК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков на базе МУК «Корболихинское» для учащихся школы; 2. Совместная подготовка общешкольных мероприятий. 3. Совместная подготовка районных мероприятий 4. Участие школы в проведении праздников, организуемых работниками ДК.
филиал/ музыкальная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение учащихся музыкальной школы для организации праздничных программ в рамках общешкольного плана 2. Организация силами учащихся музыкальной школы музыкальных гостиных, вечеров музыки.
с/библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материалов, составление списка литературы по вопросам воспитания и обучения детей в помощь работникам школы. 2. Организация выставок книг, сопутствующих общешкольным мероприятиям в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы, недели семьи, экологического месячника, Всемирного дня борьбы со СПИДом и др. 3. Организация помощи при проведении классных часов, утренников, уроков мужества и Памяти классным руководителям. 4. Проведение библиотечных уроков.
ФАП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по несовершеннолетним, употребляющим алкоголь, табак, имеющим отклонения в психическом и физическом развитии. 2. Привлечение мед работников для проведения род. собраний, кл. часов, бесед. 3. Привлечение медработников к проведению общешкольных спортивных мероприятий. 4. Оказание помощи при реализации программы «Здоровье» 5. Оказание помощи при реализации программы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков.
Участковый инспектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по несовершеннолетним, стоящим на учете в ИДН, правонарушителям. 2. Привлечение работников УВД для проведения с уча-ся работы по профилактике правонарушений, правового всеобуча. 3. Совместное выявление неблагополучных семей, проведение работы по их оздоровлению. 4. Совместная коррекционная работа с детьми, склонными к правонарушениям.
дальний социум	
Комитет по соц. защите населения при администрации Третьяковского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен информацией по работе с малообеспеченными, безработными семьями. 2. Оказание помощи детям из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей 3. Взаимодействие при организации и проведении мероприятий в рамках недели семьи, Дня матери.
Редакция газеты «Третьяковский вестник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освещение результатов работы школы по организации воспитательного процесса. 2. Взаимодействие школы и редакции в рамках модуля «Школьные СМИ»
РЦТДЮ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи специалистами центра педагогам школы. 2. Совместное проведение коллективно- творческих дел и праздников.

	3. Оказание методической помощи в организации деятельности детских и подростковых школьных организаций. 4. Реализация образовательных программ ДО.
ДЮСШа	1. Участие в спортивных соревнованиях. 2. Реализация образовательных программ ДО.
Правоохранительные органы: ОП, ГИБДД	1. Оказание помощи при проведении профилактических мероприятий среди учащихся школы. 2. Проведение информационно – просветительской работы по правовым вопросам.

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

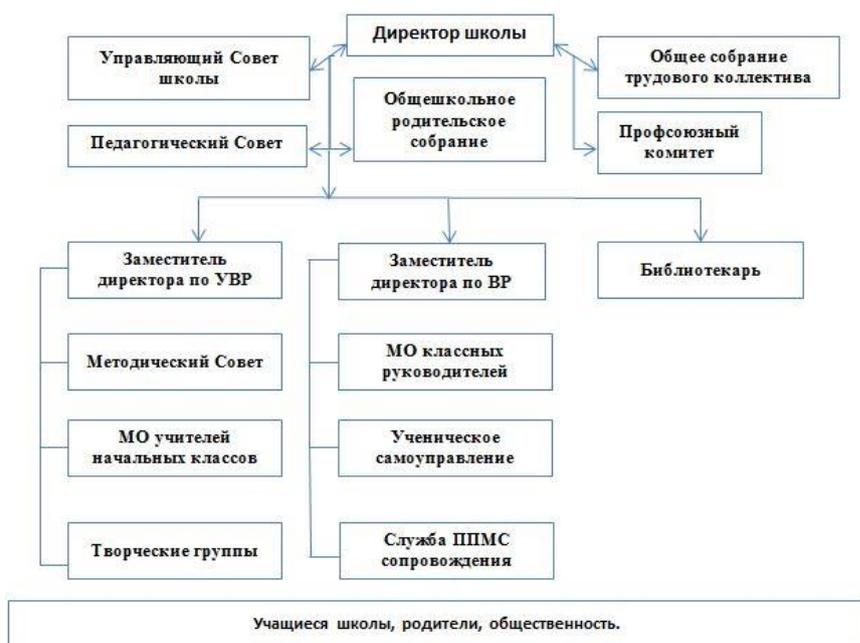
1.2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом Школы и иными локальными актами.

Управление МКОУ «Корболихинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления учреждения являются Управляющий Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация.

Организационная структура управления МКОУ Корболихинская СОШ



Структура управления. Органы управления, действующие в организации.

Управляющий Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Управляющий совет принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, утверждает программу развития.

Методический совет организует работу творческих групп и методических объединений школы, представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (83% работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

Школьное детское самоуправление (Ученический совет школы, актив первичного отделения движения Первых) решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Методическое объединение педагогов начальных классов;
- Творческая группа учителей-предметников гуманитарного цикла;
- Творческая группа учителей-предметников естественно-математического цикла;
- Творческая группа учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Инструментарием для оценки эффективности системы управления является анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт школы, СМИ, «Сетевой город», Публичный доклад, электронная приемная на официальном сайте школы.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт <https://shkolakorbolixinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>
- автоматизированная информационная система (АИС) «Сетевой регион. Образование» <https://netschool.edu22.info/>;
- пресса – школьная электронная газета «Школьный вестник», районная газета «Третьяковский вестник»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях.

Выводы и рекомендации по разделу:

- система управления является открытой системой, в ней задействованы администрация школы, общественные организации. Система прозрачна, понятна для родителей и общества;
- структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу;
- существующая система управления способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- в школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02. 2025 г. N 685-ФЗ), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Корболихинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года в МКОУ «Корболихинская СОШ» продолжена работа по данному направлению.

Реализация основной образовательной программы в МКОУ «Корболихинская СОШ» осуществлялась с помощью программно-методического обеспечения, составленного на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2024 год, Примерных программ по предметам Министерства просвещения РФ и авторских программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, обеспечивающих обучение на базовом и углубленном уровнях.

Структура учебных планов учреждения соответствуют структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, для деления на подгруппы по предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с переходом на ФООП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с

переходом на ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО с переходом на ФОП СОО, 11 класс реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Корболихинская СОШ» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью реализации данной Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые позволяют преподавать учебные предметы с учетом Концепции информационной безопасности детей.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

МКОУ «Корболихинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденных приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. N 499).

Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Корболихинская СОШ» выполнены на 100 процентов.

МКОУ «Корболихинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10-11 классах.

Адаптированную образовательную программу НОО осваивают 5 школьников 1-4 классов.

Адаптированную образовательную программу ООО осваивают 5 школьников 5-6 классов.

Программный материал учебных предметов выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 11 классов. На конец 2022-2024 учебного года в школе обучалось 141 учащихся, в том числе, на уровне начального общего образования - 53 школьников (4 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 80 школьника (5 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования - 8 обучающихся (2 класса-комплекта). На конец первого полугодия 2024-2025 учебного года 134 школьника, в том числе на уровне начального общего образования - 46 школьников (4 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 78 школьника (5 классов-комплектов), на уровне среднего общего образования - 10 обучающихся (2 класса-комплекта).

Обучение проводится в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебные недели; 9,11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование.

С первого сентября 2024 года на семейном образовании в 2024-2025 учебном году находятся 2 школьника.

Сравнительные показатели численности обучающихся по годам

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	161	154	140	142	142	146	141
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76	70	67	67	68	61	53
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69	65	62	66	66	68	80
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	19	11	9	8	7	8

Информация о количестве вакантных мест для приема на 01.03.2025 г.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество человек в классе	9	7	10	21	13	18	14	12	22	9	1
Количество вакантных мест	16	18	15	4	12	7	11	13	3	16	24

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет оставалось стабильным.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно - урочной системе. В то же время учителя школы активно внедряют модульно-блочную подачу учебного материала, интегрированные уроки, вводится лекционно-семинарская система обучения, исследовательская и проектная деятельность учащихся, интерактивные формы подачи образовательного материала.

Направления воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы в текущем году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность. Такой подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеклассных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность первичной организации Движения Первых, с её структурными отделениями «Солнышко», «Алые паруса», «Шанс», спланирующая детей и взрослых в коллектив единомышленников. В текущем году в школе создана общественная организация «Школьный театр «Зеркало», продолжена работа школьного спортивного клуба «Академия волейбола». Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа. Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, воспитательное пространство социума.

На начало 2024-2025 учебного года в школе разработана «Рабочая программа воспитания

МКОУ «Корболихинская СОШ». Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для последовательного освоения обучающимися школы базовых социокультурных ценностей, позитивной социализации и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»

Приоритетными видами деятельности и формами работы являлись: интеллектуальная (конкурсы, игры, олимпиады); художественно-эстетическая (вечера, конкурсы рисунка, классные часы, кружки); нравственно-патриотическая (классные часы, беседы, встречи, экскурсии, акции, операции и др.); физкультурно-оздоровительная и спортивная (соревнования, День здоровья, школьная и районная спартакиада); здоровье-сберегающая (беседы, лекции, классные часы и т.д.).

С 1 сентября 2022 года в школе введён внеурочный курс «Разговоры о важном», который организуется с 1 по 11 класс в еженедельном формате в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. №03-1190.

С 1 сентября 2022 года школа организует изучение Государственных символов России. В календарные планы воспитания НОО, ООО, СОО включена общешкольная торжественная линейка, на которой исполняется церемония выноса и поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Церемония осуществляется в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 в еженедельном режиме.

Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ» с добавлением тем по изучению Государственных символов РФ и возможность разработки проектов, позволяющих углубить знания по символике РФ.

Внесены темы по изучению Государственных символов РФ в ООП ООО по предметам «Обществознание» и «ОДНКНР» и ООП СОО по предмету «История».

Профминимум. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году для

обучающихся 6–11-х классов в МКОУ «Корболихинская СОШ» введен внеурочный курс «Россия – мои горизонты».

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Корболихинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дёмина Г.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» организуется в рамках плана мероприятий по организации и функционированию «Школы ответственного родительства».

Целью данной работы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Управление воспитательным процессом осуществлялось через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации.

Оптимальная структура управленческого механизма, апробированная в нашем коллективе: анализ - сбор информации – проектирование – методическая поддержка – контроль – анализ – коррекция - оценка качества – анализ. Обозначенная выше структура обеспечила нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Для оценки качества воспитательной системы учитывались внутренние и внешние показатели: удовлетворённость образовательным процессом, достижения учащихся, уровень их воспитанности, ответственности, показатели социальной зрелости выпускников школы, материально-техническое оснащение, методическая обеспеченность и др.

Дополнительное образование. Занятость обучающихся Школы обеспечивается в рамках реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и в рамках сетевого взаимодействия. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей, посредством творческих кружков, спортивных секции, дополнительных занятий. Основной задачей, которых является расширение

дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Основной целью работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и естественнонаучных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В настоящее время центр образования цифровых и естественнонаучных профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно тематическим планированием. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У учащихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование. Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2023 году составил 50 человек. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте (Точка роста (gosuslugi.ru));
- родительские собрания; — индивидуальные консультации.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты

Выводы: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся. При

организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, срезов по отдельным темам. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде диагностических работ и пробного ГИА по обязательным предметам (русскому языку, математике в 9-х, 11 классах), по всем предметам по выбору, а также диагностических работ по материалам КИМов прошлых лет. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

В течение 2024 года в школе проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории и обществознания в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Сравнительные показатели результатов освоения обучающимися программного минимума за 2020, 2021, 2022, 2023 годы. Первое полугодие 2024-2025 учебного года

отчётный период	показатели /							
	успеваемость (%)				качество знаний (%)			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2021	97	100	100	99	39	39	45	41
2022	96	100	100	99	38	32	67	39
2023	91	100	100	99	42	37	57	40
2024	94	100	100	98	31	42	50	39
2024-2025	93	96	100	95	32	38	60	38
первое полугодие 2024	92	100	100	98	25	38	50	36

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: процент качества знаний обучающихся школы имеет незначительную отрицательную динамику. Процент успеваемости обучающихся школы составил стабилен.

Сравнительная характеристика показателей

Год	Количество учащихся	Количество учащихся классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих	Количество второгодников (условно переведенных)	Успеваемость	Качество обучения	Количество детей с ОВЗ	Количество медалистов		Количество учащихся не получивших аттестат СОО/ООО
										Золот.	Серебр	
2019	159	11	9	51	2	1	99	43	3	-	-	
2020	156	11	17	42	1	1	93	43	5	-	-	0/0
2021	142	11	12	40	-	3	98	42	4	-	-	2/1
2022	142	11	11	37		2	99	39	7	-	-	0/0
2023	146	11	15	40	2	4	99	40	6	-	-	0/4
2024	141	11	11	41	3	3	98	39	10	1	-	0/2

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать вывод:

- показатели успеваемости остаются стабильными, качества знаний имеют отрицательную динамику;
- количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 8% до 10% от общего количества учащихся;
- доля хорошистов за два последних года стабильна.

Государственная итоговая аттестация

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, разработал план-график работы школы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА, который был обсужден на методических объединениях педагогов школы и утвержден директором школы.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ЕГЭ, организована систематическая работа по изучению документов, заполнению бланков ЕГЭ и т.п.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведен ряд пробных репетиционных работ по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся как в 9 классе, так и в 11-м. Результаты всех пробных работ своевременно доведены до сведения учащихся и родителей. Составлены и реализованы планы мероприятий по устранению ошибок и пробелов в знаниях обучающихся.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость учебных и консультационных занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2024 году в ГИА участвовало 19 обучающихся школы, в том числе 16 выпускников основного общего образования и 3 выпускника среднего общего образования.

По результатам ГИА в 9 классе 2 школьника не прошли экзаменационные испытания и не получили аттестат об окончании основного общего образования. Из них один выпускник

обучался в форме семейного образования, другой обучался по индивидуальному плану. Оба школьника получали образование повторно.

По результатам ГИА в 11 классе все выпускники успешно прошли итоговые экзаменационные испытания.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-го класса.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Реализовывались поставленные задачи следующим образом:

- составление плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям.

Результаты ГИА в 11 классе.

Участник	Количество экзаменов	Тестовый балл по предметам, отметка			
		Русс. язык	математика базовый уровень	математика профильный уровень	биология
Участник № 1	3	57	-	27	38
Участник № 2	2	70	5	-	-
Участник № 3	2	37	4	-	-

По результатам ГИА в 11 классе все выпускники преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам.

Информация о распределении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы.

Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили ССУЗ
0	0	3

Результаты ГИА-2023 в 9 классе.

К прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все выпускники основной школы. Общее количество выпускников основной школы - 16 обучающихся.

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускниками были выбраны экзамены по биологии, химии, географии и обществознанию.

По результатам ГИА в 9 классе 2 школьника не прошли экзаменационные испытания в основные сроки и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты обязательных экзаменационных испытаний выпускников ООО.

предмет	Кол-во учащихся сдававших ГИА	Получили отметку				% качества			% успеваемости по школе	Средний балл		
		«2»	«3»	«4»	«5»	школ а	Р-он	Край		школ а	Р-он	Кра й
Русский язык	14	1	6	7	0	50	47,5	47,7 2	93	3,4	3,3 8	3,54
Математика	16	2	11	3	0	18,75	32,9 1	40	87,5	3	3,1 6	3,24

Сравнительно-цифровой анализ таблицы свидетельствует:

- процент качества знаний обучающихся школы по итогам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку выше краевого и районного показателей, а по математике значительно ниже;

Проведенный анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по обязательным предметам, что объясняется крайней неоднородностью общего уровня подготовки выпускников.

Сравнительные результаты ГИА по обязательным предметам в 9 классе.

Средняя отметка:

Предмет	Средняя отметка по годам								
	2022			2023			2024		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	3,63	3,55	3,77	3,5	3,36	3,87	3,4	3,38	3,54
Математика	2,90	2,98	3,09	3,1	2,86	3,25	3	3,16	3,24

Качество знаний:

Предмет	Качество знаний по годам на уровне:								
	2022			2023			2024		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	36	41,66	64,9	37,4	59,87	66,77	50	47,5	47,72
Математика	0	23,15	35,94	11	23,1	29,53	18,75	32,91	40

Успеваемость:

Предмет	успеваемость по годам на уровне:								
	2022			2023			2024		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	100	90,74	97,8	100	97,28	97,76	93	92,41	94
Математика	91	74	85	100	79,59	92,47	87,5	81,65	87,13

Результаты ОГЭ по выбору в 2024 году:

предмет	Кол-во учащихся сдававших ГИА	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	% качества по итогам ГИА			% успеваемости по школе	Средний балл		
						школа	Р-он	Край		школа	Р-он	Край
биология	12	1	5	6	0	50	43,91	45,85	92	3,4	3,5	3,48
химия	4	0	3	1	0	25	65	68,86	100	3	3,91	4
география	7	2	3	2	0	28,57	47	47,7	71,42	3	3,5	3,48
Общество-знание	9	1	7	1	0	11	14,49	30,72	89	2,9	3	3,23

Динамика выбора предметов за 3 года

предмет	количество /доля в %, сдававших ГИА по предмету		
	2022		2023

биология	5/56	9/64	12/75
химия	3/33	4/29	4/31
география	3/33	9/64	7/50
Обществознание	5/56	5/36	9/64

Ежегодно обучающиеся выбирают четыре предмета: биологию, химию, географию и обществознание. Доля сдававших тот или иной предмет стабильна.

Анализ результатов ГИА по предметам выбранным учениками показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по данным предметам. Показатель качества знаний выпускников ООО выше районного и краевого показателя только по биологии.

Информация о распределении 9-х классов общеобразовательного учреждения.

Всего выпускников	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Продолжили образование в 10 классе	Оставлены на повторное обучение
16	4	1	9	2

Вывод:

- государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы прошла на удовлетворительном уровне.

Не прошли итоговую аттестацию и не получившие аттестат об основном общем образовании два выпускника, осваивающие программу ООО повторно.

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-го и 9-го классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

- основная часть выпускников, при итоговой аттестации, подтвердила уровень своих знаний по предметам.

- выпускники школы имеют необходимые знания для поступления в профессиональные учебные заведения.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 - х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты независимой оценки качества

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Корболихинская СОШ», на основании приказа Комитета администрации Третьяковского района по образованию от «19» февраля 2024 г. № 45а, приказа директора школы от 20.02.2024 № 12 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах в период с 8 по 26 апреля 2024 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР в разрезе каждого класса

— 4 класс

Всего в 4 классе 18 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 17 обучающихся – 94 %;

Математика: 17 обучающихся - 94 %;

Окружающий мир: 16 обучающихся – 89%

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	18	17	0	5	10	2	88	29	88
математика	18	17	1	6	9	1	94	41	94
окружающий мир	18	16	1	12	3	0	100	81	100

Анализ достижения планируемых результатов по **русскому языку** показывает, что 88% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 29% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Анализ достижения планируемых результатов **по математике** показывает, что 94% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 41% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

Анализ достижения планируемых результатов по предмету **окружающий мир** показывает, что 100% обучающихся овладели предметными и метапредметными результатами на базовом уровне, при этом 81% участников диагностической работы показали высокий и выше среднего уровни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-8 КЛАСЫ)

— 5 класс

Всего в 5 классе 14 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 13 обучающихся - 93 %;

Математика: 14 обучающихся - 100 %;

История: 13 обучающихся – 93%

Биология: 12 обучающихся – 86%

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	14	13	3	4	6	0	100	50	100
математика	14	14	2	6	6	0	100	70	93
история	14	13	7	2	4	0	100	69	100
биология	14	12	4	4	4	0	100	67	92
			13	12	14	0	100	69	95

Анализ результатов ВПР в 5 классе показывает, что обучающиеся класса успешно выполнили задания диагностических работ. Показав в среднем 69% качество знаний, при 100% успеваемости.

— **6 класс**

Всего в 6 классе 14 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 14 обучающихся - 100 %;

Математика: 14 обучающихся - 100 %;

Обществознание: 11 обучающихся –82%

География: 13 обучающихся – 93%

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	14	14	2	3	9	0	100	36	93
математика	14	14	3	5	6	0	100	57	93
обществознание	14	11	3	6	2	0	100	82	100
география	14	13	2	7	4	0	100	69	100
			10	21	21	0	100	61	97

Анализ результатов ВПР в 6 классе показывает, что обучающиеся класса успешно выполнили задания диагностических работ. Показав в среднем 61 % качества знаний, при 100% успеваемости.

— **7 класс**

Всего в 7 классе 13 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 11 обучающихся - 85%;

Математика: 10 обучающихся - 71 %;

География: 13 обучающихся – 100%;

Биология: 12 обучающихся – 92%

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	13	11	1	3	7	0	100	36	91
математика	13	10	2	2	6	0	100	40	90
биология	13	12	2	5	5	0	100	58	92
география	13	13	5	6	2	0	100	85	92
			10	16	20	0	100	55	91

Анализ результатов ВПР в 7 классе показывает, что обучающиеся класса успешно выполнили задания диагностических работ. Показав в среднем 55 % качества знаний, при 100% успеваемости.

-- **8 класс**

Всего в классе 20 обучающихся. Из них в исследованиях приняли участие:

Русский язык: 11 обучающихся - 92%;

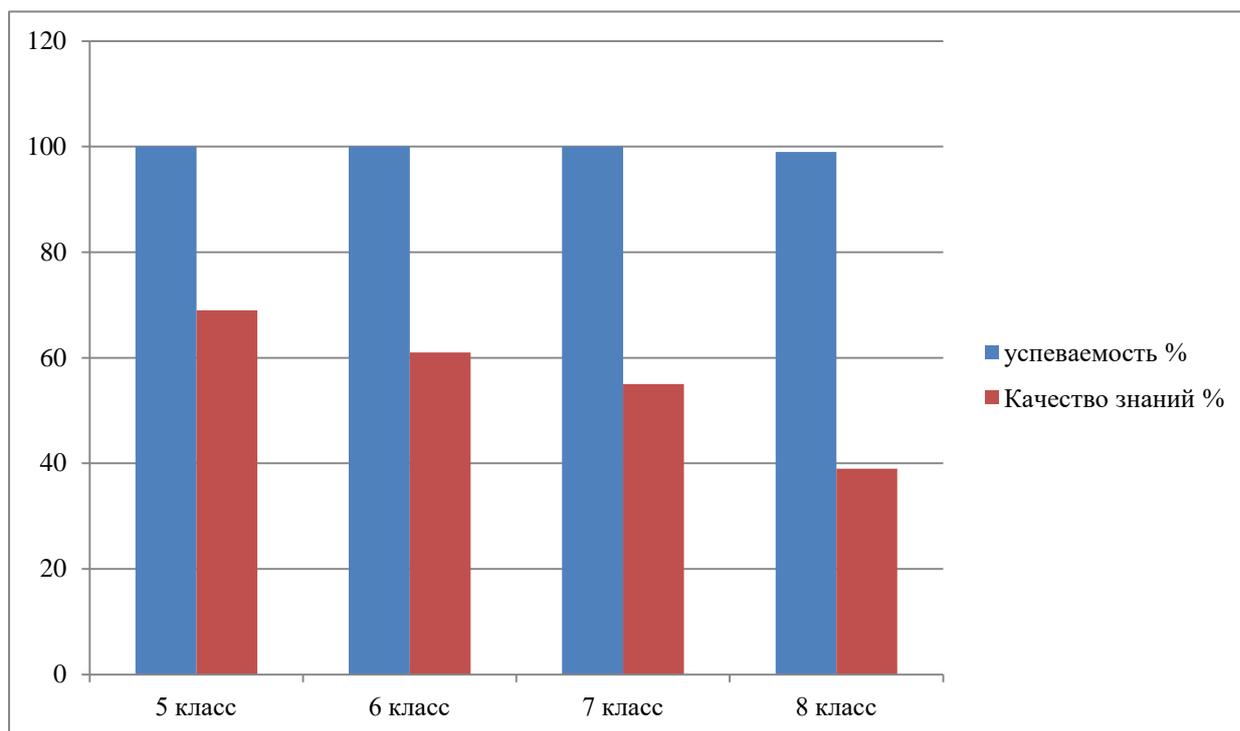
Математика: 19 обучающихся - 95 %;

Химия: 17 обучающихся – 85 %;
 География: 18 обучающихся – 90%.

Результаты ВПР:

предмет	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	получили отметки				Успеваемость %	Качество %	доля соответствия отметки по журналу и за ВПР %
			5	4	3	2			
русский язык	20	17	2	5	10	0	100	41	100
математика	20	19	1	5	13	0	100	32	95
география	20	18	2	5	10	1	94	39	92
химия	20	17	2	5	10	0	100	41	95
			7	20	43	1	99	38	96

Результаты ВПР в разрезе каждого класса (обобщённый показатель)



Выводы:

Выводы:

1) В проведении ВПР приняли участие 85 % обучающихся МКОУ «Корболихинская СОШ» от общего количества обучающихся по списку. Все отсутствующие на ВПР школьники имеют уважительную причину.

2) Доля обучающихся не подтвердивших свои отметки по результатам учебного года, результатами за ВПР составляет 4% от общего количества участников диагностических работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по журналу:

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) Самое низкое качество знаний и успеваемость показали обучающиеся 8 класса. Самое высокое - обучающиеся 5 класса.

Предложения:

- 1) Учителям предметникам детально проанализировать результаты ВПР в разрезе каждого ученика, обеспечить контроль за качеством знаний обучающихся.
- 2) Руководителям ШМО поставить на контроль вопрос результатов ВПР.

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

В целях создания условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития у учащихся интереса к научной деятельности, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом комитета по образованию администрации Третьяковского района от 16.10.2024 года № 234-а муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в сроки с 6 ноября по 6 декабря по 22 предметам, в 12 из них учащиеся МКОУ «Корболихинская СОШ» приняли участие.

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении, в частности - иностранные языки английский и французский и др. Учащиеся не изъявили желания принять участие в муниципальном этапе по предметам астрономия и математика. Не приняли участие по предметам химия и труд (технология).

Всего участников муниципального этапа ВСОШ, из числа обучающихся 7-11 классов МКОУ «Корболихинская СОШ – 51 человек, что на 11 участников больше в сравнении с показателем прошлого года. Считая без повторов в текущем году участниками муниципального этапа стали 22 человека. Этот показатель также выше в сравнении с прошлым годом на 3 человека.

Анализ количественного показателя призеров и победителей в составе участников МКОУ «Корболихинская СОШ» муниципального этапа Всероссийской олимпиады показывает:

- всего призовых мест в 2024-2025 учебном году – 6. Данный показатель стабилен в сравнении с прошлым учебным годом. Доля победителей и призеров составляет 12% от общего количества участников муниципального этапа ВСОШ.

Учителя, подготовившие призеров: Поломошнова Т.В., учитель МХК, Минин С.Ю. – учитель физической культуры, Бойко С.М. – учитель ОБРЗ. По предметам физическая культура и МХК – учащиеся Красняк А. и Хрусталева С. – подтвердили свой успех прошлого года.

Предметы	ФИО учителя	Количество призеров	ФИ призеров
МХК	Поломошнова Т.В.	2	Матасова У., Красняк А. (8 класс)
ОБРЗ	Бойко С.М.	1	Лулуев В. (11 класс)
Физическая культура	Минин С.Ю.	3	Выходцева Ю. (7 класс), Хрусталева С. (8 класс), Раченков А. (9 класс).

Сравнительные количественные показатели в разрезе каждого предмета:

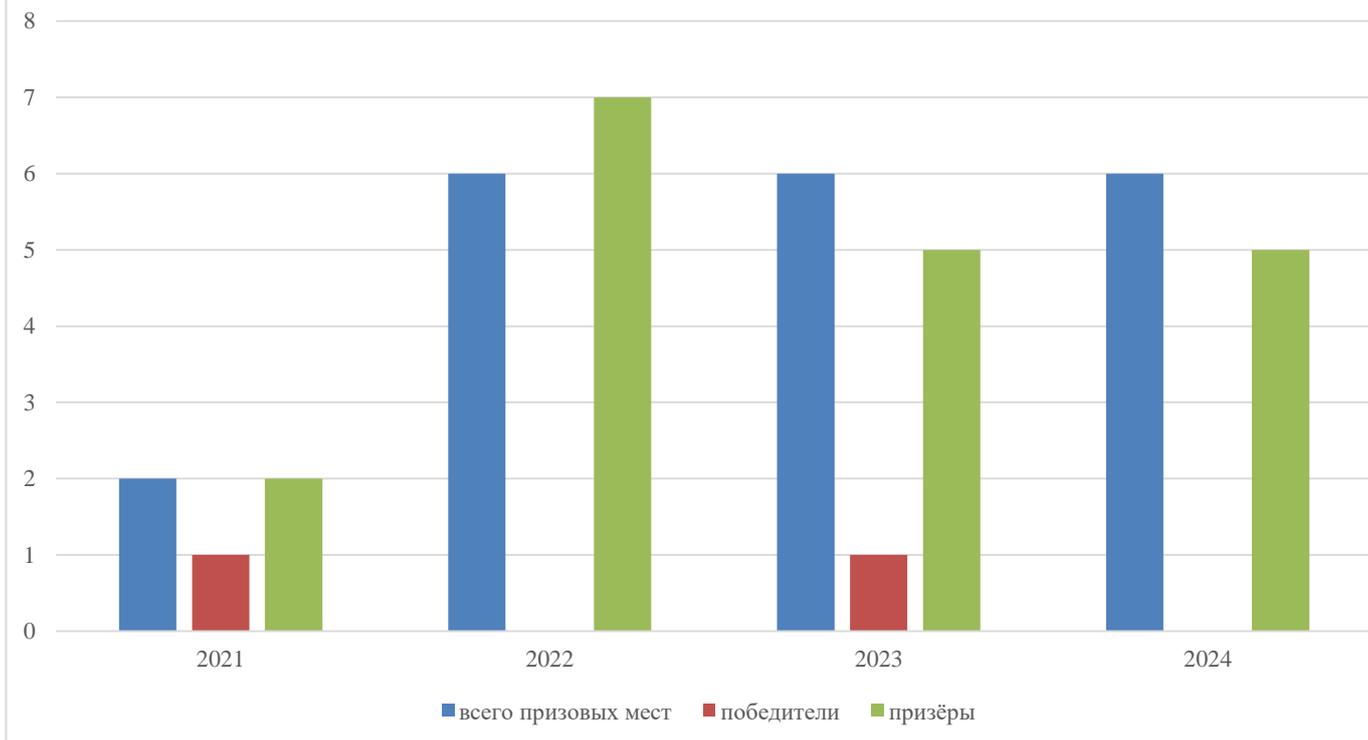
год	Предметы/количество участников																	
	Русский язык	Немецкий язык	Литература	Математика	Физика	Астрономия	Биология	Химия	История	Обществознание	МХК/ ИЗО	География	ОБРЗ	технология	физическая культура	Экономика	Право	Всего
2024 - 2025	4	1	3	0	4	0	0	0	5	3	6	2	4	0	12	4	3	51

202 3- 202 4	4	5	0	0	2	0	6	0	0	8	3	4	0	0	8			40
202 2- 202 3	1	4	2	2	2	0	5	0	0	5	1	0	7	0	5			34
202 1- 202 2	2	3	3	5	6	0	2	0	1	3	0	0	7	0	9			44
202 0 202 1	2	0	2	2	0	0	1	0	3	3	3	2	6	1	4			29
201 9 202 0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	1	4	0	4	-	8			25

Сравнительный анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)				Общее кол-во победителей и призёров (чел.)				Кол-во победителей (чел.)				Кол-во призеров (чел.)			
	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5	202 1- 202 2	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5
Русский язык	2	1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	5	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
География	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	3	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	3	5	8	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
физика	6	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК, ИЗО	0	1	3	6	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ОБРЗ	7	7	0	4	0	6	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1
Физ-кая кул-ра	9	5	8	12	2	3	3	3	1	0	0	0	2	3	3	3
ВСЕГО	44	34	40	51	2	6	6	6	1	0	1	0	2	7	5	6

Сравнительные показатели результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВСоШ за четыре года



Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ слабый.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Выводы:

1. Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с прошлым годом стабильна.
2. Значительная часть школьников показала низкие результаты, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке победителей и призеров школьного этапа олимпиады к муниципальному, снижении контроля за ходом подготовки школьников.
3. Наблюдается последовательность при подготовке обучающихся к олимпиаде по предметам МХК и физическая культура.
4. Большая загруженность обучающихся при подготовке к олимпиаде. Некоторые участники приняли участие в более 5 олимпиадах. Что снижает качество подготовки школьников.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Результативность участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня

Важнейшим условием овладения прочными знаниями школьниками является проявление их познавательной активности и самостоятельности. Одной из форм, мотивирующей обучающихся к самостоятельной работе, является участие школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня. В следующей таблице представлены данные об участии обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях по итогам 2024 года:

№	Название конкурсов, семинаров, др. практик	Срок проведения	Количество участников	Результат	руководитель
Муниципальный уровень					
1	Районный интеллектуально-творческий конкурс «Калейдоскоп искусств»	декабрь	4	Первое место – 1 Второе место - 1	Поломошнова Т.В. Бойко С.М.
2	Районный детско-юношеский тематический конкурса «Пожарная ярмарка – 2023»	апрель	4	Первое место - 1	Поломошнова Т.В. Бойко С.М.
3	Районный детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2024»	апрель	2	3 место- 1	Поломошнова Т.В
4	Конкурс детского рисунка «День Конституции Российской Федерации»	ноябрь	5	Сертификат - 1	Поломошнова Т.В
5	Конкурс чтецов среди учащихся общеобразовательных учреждений по теме: «Защитник мой, тобой горжусь».	Февраль	10	Благодарственные письма	Поломошнова Т.В. Башмакова Е.А. Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
6	XXXIII районный фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Третьяковские звездочки», посвященного Году семьи в России	апрель	4 1	Гран-при Участие	Бойко С.М. Бойко Н.А.
7	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото, видео творчества «Сибиряда» - 2024	апрель	4	Первое место – 3 Второе место - 1	Бойко С.М.
8	Конкурс выразительного чтения на немецком языке	Март	1	1 место	Бойко Н.А.
9	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».	Март			Барсукова Н.П. Куликова Е.П.
10	Районный конкурс чтецов «Славной Победе посвящается»	апрель	4	Первое место - 1	Барсукова Н.П. Куликова Е.П
Региональный уровень					
1	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2023»	ноябрь	5	сертификат	Поломошнова Т.В
2	Региональном конкурсе детских рисунков «Нарисуй защитника отечества» в Алтайском крае	январь	3	участие	Поломошнова Т.В
3	I этап конкурса «МЧС России: Мужество-Честь-Спасение»	Март	4	2 место	Поломошнова Т.В

	творчества VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» на территории Алтайского края.				
4	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню пожарной охраны «Покорители силы огня!».	апрель	3	Диплом первой степени - 2	Поломошнова Т.В
5	Всероссийский фестиваль творческих работ «Пожарной охране - слава и честь!».	апрель	2	Диплом 2 степени - 1	Поломошнова Т.В
6	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото, видео творчества «Сибиряда»	апрель	2	Нет результатов	Бойко С.М.
7	Фестиваль «Сибирская масленица». Исследовательская работа «Моя родословная».	Февраль	1	Участие	Дёмина Г.М.
8	Конкурс «Конструирование и робототехника» (г.Рубцовск)	январь	1	участие	Гринева Г.Н.
9	Краевой этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	апрель	1	участие	Куликова Е.П.
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский конкурс «А на рисунке память о блокаде Ленинграда»	январь	5	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 4	Поломошнова Т.В
2.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Сентябрь 2023	3 кл - 3	Грамота за 3 место	Бойко Н.А.
3.	Олимпиада по шахматам	сентябрь	4 кл - 1	Сертификат участника	Гринева Г.Н.
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасные дороги»	Октябрь 2023		.	Бойко Н.А. Гринева Г.Н. Поломошнова Т.В. Дёмина Г.М.
5.	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»	октябрь	4 кл - 1	Сертификат участника	Гринева Г.Н.
6.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	октябрь	4 кл - 3	Сертификат участника	Гринева Г.Н.
7.	Образовательный марафон «Эра роботов»	Ноябрь 2023	3 кл – 1 4 кл - 2	Грамота за 3 место	Бойко Н.А.
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Наука вокруг нас»	Ноябрь 2023	3 кл – 2 4 кл - 3	Диплом победителя: 1 Похвальная грамота- 1	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
9.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Ноябрь 2023	3 кл - 2	Сертификат участника	Бойко Н.А.
10.	Олимпиада «Безопасный интернет»	Декабрь 2023	3 кл – 1 4 кл – 3	Сертификат участника	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
11.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	январь	4 кл - 11	Сертификат участника	Гринева Г.Н.

12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Культура вокруг нас»	Декабрь 2023	3 кл - 1	Диплом: 1	Бойко Н.А.
13.	Олимпиада «Ближе к дальнему»	январь	4 кл - 5	Похвальная грамота- 3	Гринева Г.Н.
14.	Марафон «Остров сокровищ»	Февраль 2024	3 кл – 12 4 кл - 2	Сертификаты участников	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
15.	Первый тур олимпиады по математике Учи.ру	Февраль 2024	3 кл – 10 4 кл - 11	грамота: 3 Диплом: 3	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
16.	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Март 2014	3 кл – 5 4 кл - 17	грамоты – 4кл. 11 чел	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
17.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2024	3 кл – 11 4 кл - 17	1 место – 1 грамота: 18	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
18.	Тематическая неделя «Математика – ключ ко всем наукам» Учи.ру	Март 2024	3 кл - 4	Сертификаты участников	Бойко Н.А.
19.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Март 2024	3 кл – 7 4 кл - 6	Сертификаты участников	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
20.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	март 2024	3 кл – 12 4 кл - 1	Сертификаты участников	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
21.	Образовательный «Весенний марафон» Учи.ру	Апрель 2024	3 кл – 10 4 кл - 5	Сертификаты участников	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
22.	Первый тур олимпиады по английскому языку Учи.ру	Май 2024	3 кл – 5 4 кл - 3	Сертификаты участников	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
23.	Викторина «Футбол в школе»	3 мая-24 июня 2024	3 кл - 1 4 кл - 14		Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
24.	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	февраль	4 кл - 3	участие	Гринева Г.Н.
Муниципальный уровень					
25.	Конкурс выразительного чтения на немецком языке	Март 2024	3 кл - 1	1 место	Бойко Н.А.
26.	Фестиваль-конкурс «Третьяковские звездочки»	Апрель 2024	3 кл - 1	Участие (Бойко Н.А.
Школьный уровень					
27.	Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Февраль 2024	3 кл - 18	1 место 3 кл 2 место 4 кл	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
28.	Конкурс каллиграфии «Короли письма»	Апрель 2024	1 кл – 8 2 кл – 8 3 кл – 16 4 кл - 16	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1	Башмакова Е.А. Белюсова М.В. Бойко Н.А.
29.	Конкурс «Грамматический бой»	Апрель 2024	3 кл – 18 4 кл - 17	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 4	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
30.	Игра «В царстве природы»	Апрель 2024	3 кл – 18 4 кл - 16	участие	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
31.	Игра «Клуб космических математиков»	Апрель 2024	3 кл – 18 4 кл - 17	1, 3 место 3 кл 2, 3 место 4 кл	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
32.	Игра «Путешествие по неизведанным планетам»	Апрель 2024	3 кл - 16	2, 3 место 3 кл 1,4 место 4 кл	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.
33.	Познавательная игра «Вместе весело читать»	Апрель 2024	3 кл – 18 4 кл - 16	участие	Бойко Н.А. Гринева Г.Н.

Вывод: Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Педагогам следует обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах краевого и муниципального уровня.

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Результативность участия в спортивных мероприятиях

№	Название мероприятия	участники	место	Руководитель
1	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Команда 6 человек	4	Бойко С.М.
	Районные соревнования летнее многоборье	16 участников	Командное 3 место	Минин С.Ю.
	Мини- футбол	Юноши (8 уч)	4 место	
	Межрайонные соревнования с. Староалейское	Девочки	1 место	
	Районные соревнования по волейболу сборная школы «Серебряный мяч»	Юноши Девочки	1 место 2 место	
	Районные соревнования по волейболу посвященный Дню защитника Отечества	Юноши	1 место	
	Районные соревнования по баскетболу среди школ		4 место	
	Межрайонные соревнования по волейболу в с. Новичиха	Команда девушек	4 место	
	Кольцо Победы	4 участника		
	Кросс Бадулина среди школ района	19 участников	1 место	

Выводы: Вся педагогическая деятельность коллектива педагогов МКОУ «Корболихинская СОШ» направлена на создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей, обогащение учебных программ, т. е. обновление и расширение содержание образования, стимулирование познавательных способностей учащихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Педагогами школы спланирована и реализуется систематическая работа по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Активно используются воспитательные и познавательные возможности урока, дополнительные внеурочные мероприятия. Учащиеся всё активнее вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность, в подготовку и проведение конкурсных мероприятий различного уровня, в познавательные мероприятия в рамках предметных недель и декад.

1.4.3. Результативность профилактической работы

Профилактика асоциального поведения учащихся Школы организуется в рамках программы «Профилактика», и охватывает следующие направления:

- информационная безопасность;
- профилактика безопасного жизнеобеспечения, в том числе профилактика инфекционных заболеваний, безопасность на водных объектах и др.;
- безопасность ДТП;
- профилактика асоциального поведения учащихся.

Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также в рамках ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на дорогах.

Оценка эффективности реализации Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма:

№	Показатель	индикатор
1	Количество обращений по вопросам насилия	0
2	Количество случаев, рассмотренных на различных школьных советах	0
3	Количество улаженных конфликтов	0
4	Количество просветительских мероприятий для родителей	2
5	Доля несовершеннолетних, охваченных профилактическими мероприятиями по вопросам безопасного и саморегулируемого поведения в ситуациях буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия со стороны сверстников в образовательных организациях.	100%

В отчётном году, стоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ЗП, ПДН обучающихся школы – 1. Семей, находящейся в социально опасном положении – 0.

Снято с учёта в течение 2024 года: одна семья и один школьник.

1.4.4.Сведения о результатах дополнительного образования

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в 1- 10 классах составляет 100%. Всего в 2024 году на проведение внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов отведено 55 часов в неделю (по 5 часов в неделю в каждом классе).

В выборе направлений внеурочной деятельности и определении содержания рабочих программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Анализ вовлечённости обучающихся в кружки и спортивные секции по классам показал, что кружковой и секционной работой в Школе охвачено 65 % учащихся.

1.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	21	9	12	9	14	14
Среднее общее образование	10	4	6	2	4	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество / %)						
Основное общее образование.						

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						
- квалифицированных рабочих, служащих	1/5	2/33	2/16	4/44	4/36	3
- специалистов среднего звена	5/24	4/66	2/16	2/22	3/21	5
Продолжили обучение в 10-м классе	15/71	3/33	6/50 +1 на второй год в 9 класс	3	5+3 на повторное обучение в 9 классе	9 +2 - повторное обучение в 9 классе
Среднее общее образование. Из них:						
Поступили в вузы	3/30	-	-	2	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						
-квалифицированных рабочих, служащих;	-	1/25	-	-	-	1
-специалистов среднего звена	3/30	3/75	5/83	-	3	2
Призваны в армию	2/20	-	-	-	-	-
Трудоустроились	2/20	-	1/17	-	-	
Итого:	31	13	18	11	18	17
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	0

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно хорошей конкурентности выпускников.

Выводы: Отсутствуют выпускники, не продолжающие образование в различных формах или не трудоустроенные.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2023-2024 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

1.7. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работает 16 педагогических работников. Из них, 11 педагогов имеют высшее образование, 5 - среднее профессиональное образование.

Качество педагогического состава

Кол-во пед работников	Имеют квалификационные категории				Соответствие		Без категории		В том числе полученные в 2024 году			
	Высшая	%	Первая	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Высшая	%	первая	%
16	5	31	7	44	-	-	4	25	0	0	3	19

Образовательный уровень педагогического состава

Кол-во пед. работников	Высшее образование	Среднеспециальное педагогическое образование	Среднеспециальное образование	Без образования
16	11	4	1	0

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. О чём свидетельствуют следующие показатели:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Почетной грамотой федерального уровня награждены - 3 человека,
- Грамотами регионального уровня награждены– 12 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 13 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации. Курсовая подготовка

Важным направлением в работе школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В 2024 году плановую аттестацию успешно прошли 3 педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Корболихинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Корболихинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

1. Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах

№	мероприятие	Уровень	ФИО участника	результат
1	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»	Всероссийский	Бойко Н.А. Бойко С.М.	сертификат
2	Региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» в Алтайском крае.	Региональный	Бойко Н.А.	Сертификат
2.1	Проект «Цифровой ликбез» (образовательная акция в сфере информационных технологий)	Всероссийский	Гринева Г.Н.	сертификат
2.2	Педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	Региональный	Бойко Н.А.	
2.3.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2025»	Муниципальный	Тарасова О.В.	победитель
2.4.	Муниципальный конкурс методических разработок.	Муниципальный	Анищенко В.П.	2 место
2.5	Муниципальный конкурс методических разработок.	Муниципальный	Хрусталева А.С.	1 место

Повышение квалификации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Корболихинская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в сетевых профессиональных проектах (вебинарах, мастер-классах, семинарах и др.);
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- проведение и посещение стажёрских практик.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 859.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В помещении библиотеки имеется МФУ – 1 шт.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки

Общий объём фонда библиотеки,	12582
из них	
Учебники	5530
Учебные пособия	0
Художественная литература	6918
Справочная литература	134

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 100% учебниками по всем предметам учебного плана. 27,8 экземпляров учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет от 20% до 25%.

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8	27,8	28,2	28,2	28,2
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161/100	154/100	140/100	142/100	142/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2019	2020	2021	2022	2023
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	15,6	15,6	15,6	15,6

Вывод: Школа обеспечена учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса.

1.9. Материально-техническая обеспеченность

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Материально-техническое обеспечение ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, централизованную канализацию. На территории школы расположен учебно-опытная зона 0,3 га, зона отдыха. 0,2 га.

Для осуществления образовательной деятельности имеются 15 помещений. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, технологии, начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке и домоводства, спортивный зал (размер 9/20 м.).

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (4), информатики и ИКТ (1), биологии (1), физики (1), химии (1), технологии (1), русского языка и литературы (2), математики (1), истории (1), немецкого языка (1).

В Школе имеется 8 рабочих мест ученика (компьютерный класс), 22 рабочих мест ученика, расположенных в кабинетах химии, биологии и математик, в том числе 7 на базе ЦО «Точка роста», 11 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами.

В Школе имеется 11 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, две интерактивные панели.

В Школе имеется спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, душевая кабина.

Организация питания обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются в торгующих организациях при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрокотел, пароконвекционная печь, универсальная кухонная машина УКМ-06, кухонный комбайн, овощерезка и др.

Режим питания в школе определяется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 8 к СанПиН 2.4.3648-20).

Все обучающиеся начальной школы (1-4 классы) обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счёт дотируемых бюджетных средств. Двухразовым бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ (100%).

Питание обучающихся в 2023 году 5-11 классов организовано за счёт родительских средств.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Школе приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС. Установлены камеры наружного видеонаблюдения. Организован пропускной режим: ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение. С 2020 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в Школе введены дополнительные меры безопасного пребывания детей в ОУ, в том числе:

- ежедневно (дважды в день) проводится термометрия;
- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли и по официальным родительским группам

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Староалейская центральная районная больница».

Оборудован процедурный кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров, ноутбуков	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Интерактивные доски/панели	Мультимедийный проектор/экран	Видео, аудио аппаратура, МФУ
БИЦ	2	2	-	-	-	+
Информатика (каб. 6)	8	8	8	-	1	+
Иностранный яз. (№.11)	1	1	-	-	1	-
Начальные классы (каб.2)	1	1		1	1	+
Начальные классы (каб.3)	1	1		-	1	+
Начальные классы (каб.4)	1	1		-	1	+
Начальные классы (каб.5)	1	1		-	1	+
Биология (каб. 21)	17	17		1	-	+
Физика (каб. 20)	1	1		-	1	+
Химия (каб. 14)	2	2		-	-	-
Математика (каб. 10)	13	13		1	-	-
История (каб. 13)	1	1		-	1	+
Русский язык (каб. 9)	1	1		-	1	+
Русский язык (каб. 12)	1	1		-	1	+
Администрация	2	2	2	-	-	+
итого	53	53	10	3	10	12

Материально-технические условия

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 95%.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут средний уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, создаются условия для реализации электронного документооборота, активно функционирует школьный сайт.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации питания.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 января 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	154	140	142	142	140	141
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70	67	68	68	52	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	62	65	66	80	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	11	9	8	8	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53/39	45/37	49/39	48/39	47/40	52/39
1.6	Средний балл (отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	-	22	37	21	3,4
1.7	Средний балл (отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	-	8	11	7	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	76	52	60	63,75	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	58	62	-	-	3,75	Базов

№ п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
	выпускников 11 класса по математике						Бй 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	0/0	0/0	2/14	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	-	1/8	0/0	3/21	2/13
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	2/33	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/8	0/0	4/29	2/13
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	2/33	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/25	0/0	2/100	0/0	1/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/60	62/44	68/48	72/51	63/45	86/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/17	15/11	25/18	35/25	40/29	42/30
1.19.1	Регионального уровня	0/0	4/2	3/2	6/4	8/5	10/7
1.19.2	Федерального уровня	0/0	6/4	22/15	29/20	24/17	30/21
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	10/6,5	11/7	9/5	7/5	8/6	3/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	8/6	3/2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0	62/44	65/46	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
	численности учащихся						
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	14	14	14	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/77,7	13/72	7/47	10/67	9/64	11/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/77,7	13/72	7/47	10/67	9/64	11/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,2	5/28	5/33	5/33	5/33	5/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17	4/22	5/33	5/33	5/33	3/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/22,2	5/28	1/6	2/13	1/7	3/19
1.29.1	Высшая	3/16,6	2/11	1/6	-	1/7	-
1.29.2	Первая	1/5,5	3/18	0/0	2/13	0/0	3/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	2/11,1	3/18	3/20	2/13	2/13	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	8/44,4	15/82	11/80	7/47	6/43	7/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1	2/11	1/6	-	-	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33,3	7/39	7/47	7/47	4/47	7/44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11/73,3	15/82	14/93	14/93	14/93	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/46,6	15/82	14/93	14/93	14/93	16/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14	0,14	0,27	0,27	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	154/100	140/100	142/100	142/100	140/100	141/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6	15,6	15,6	15,6	15,6	15,6

2.2. Выводы

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по территории школы; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Анализ работы за 2023 год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В школе создана необходимая нормативно-правовая база. Существующая в Школе система управления способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-общественный характер управления обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. Организовано взаимодействие Школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Курсовая переподготовка педагогических работников проходит по плану; 100 % учителей имеют педагогическое образование; стабильно количество учителей, получивших высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя.

ВШК проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Сложившаяся система внутришкольного контроля способствовала достижению запланированных результатов: школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования; созданы условия для реализации ФГОС; создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития

школы; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Конкурентность выпускников Школы на протяжении многих лет остаётся стабильно высокой. Более 30% выпускников продолжают обучение по программам высшего и среднего профессионального образования на бюджетной основе. Отсутствуют выпускники, не продолжающие образование в различных формах или не трудоустроенные.

В школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся. Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся. Учащиеся успешно принимали участие в предметных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Наличие и функционирование детских общественных организаций.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований обновлённых ФГОС.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкие показатели качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней, участвующих в конкурсах профессиональной направленности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «Корболихинская СОШ» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по профилактике асоциального поведения учащихся.
5. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
6. Развитие общественного участия в управлении школой.
7. Развитие инфраструктуры школы.
8. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
9. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
10. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

11. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
12. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
13. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
14. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
15. Расширение сферы сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Директор школы _____ А. С. Хрусталева

