

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корболихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корболихинская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края (далее - учебный план), реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс).

Учебный план включает **две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

I часть – обязательная часть, включает:

- В 1-4 классах пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

Образовательные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2. Математические представления
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство 6. Окружающий социальный мир
4. Искусство	7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	9. Адаптивная физкультура

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Предмет изучается в объёме: 1 (дополнительном), 1, 2 классах 3 часа в неделю, 3, 4 классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления», который направлен на: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предмет изучается в объёме 2 часов в неделю в 1 (дополнительном), 1- 9 классах.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена предметами:

-«Окружающий природный мир», который направлен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смены времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- «Человек», который направлен на формирование: Представления о себе как «Я», осознания общности и различий «Я» от других, умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- «Домоводство», который направлен на формирование овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

«Окружающий и социальный мир», который направлен на формирование: представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в объёме 2 часов в неделю в 1 (дополнительном), 1- 9 классах. «Человек» изучается в объёме: 1(дополнительном),1-4 классах - 2 часа в неделю.

«Домоводство» изучается в объёме 1-го часа в неделю в 3 и 4 классах в объёме 3 -х часов; «Окружающий социальный мир» изучается в объёме: 1(дополнительном),1-4 классах - 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

-«Музыка и движение», который направлен на формирование развития слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

-«Изобразительная деятельность», который направлен на формирование: освоения доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использования различных изобразительных технологий, способности к самостоятельной изобразительной деятельности, готовности к участию в совместных мероприятиях. Предмет «Музыка и движение» изучается в объёме 2 часов в неделю в 1,2,3,4 классах, «Изобразительная деятельность» в объёме -3 часов в неделю в 1,2,3,4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура», который направлен на формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотнесения самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Предмет

«Адаптивная физкультура» изучается в объёме 2 часов в неделю в 1,2,3,4 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Профильный труд», который направлен на формирование овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладения умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Предмет «Профильный труд» изучается в объёме 2 часов в неделю в 6,7 классах, в 8 классе в объёме 4 часов, в 9 классе в объёме 5 часов;

II часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Организация работы

по «Специальной индивидуальной программе развития» (СИПР)

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана Учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»**. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. На курс «Сенсорное развитие» отводится 1 час в неделю в 1 (дополнительном) 1-4 классах.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Работа по курсу направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. На курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю в 1 (дополнительном) 1-9 классах.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. На курс «Двигательное развитие» отводится 1 час в неделю в 1 (дополнительном) 1-9 классах.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. На курс

«Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю в 1 (дополнительном) 1-4 классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта и т.д.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное «Разговоры о важном» 1-4 классы по 1 часу, художественно-эстетическое «Юный умелец» по 1 часу 1-4 классы, функциональная грамотность – «Грамотный читатель», спортивно-оздоровительное – «Здоровячок»,

Общий объем внеурочной деятельности с 1-4 классы составляет 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном),1 классах – 33 недели, 2-4 классах– 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (дополнительного),1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале). Форма надомное обучение.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

**Недельный учебный план
для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(Вариант 2) 1- 4 классы 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебные дисциплины	количество часов					Всего
		1дополнит	1	2	3	4	
класс							
Обязательная часть							
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика.	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	2	2	2	2	10
	Домоводство		-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		18	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	4	6	6	6	26
Психо-коррекционные занятия		3	4	6	6	6	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	20
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно – практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие. ЛФК		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4	20
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
«Юный умелец»		1	1	1	1	1	5
«Грамотный читатель»		1	1	1	1	1	5
«Здоровячок»		1	1	1	1	1	5

**Формы аттестации по предметам учебного плана
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми
множественными нарушениями развития (2 вариант)**

1дополнительный 1-4 классы

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	1 (дополн)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование/наблюдение/контрольные задания				
Математические представления	Собеседование/наблюдение/контрольные задания				
Окружающий природный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Человек	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Домоводство	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Окружающий социальный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Музыка и движение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Изобразительная деятельность	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Адаптивная физкультура	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Профильный труд	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	Итоговое тестирование				
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
Предметно – практические действия	Практические задания				
Двигательное развитие.	Тест физической подготовленности				
Альтернативная коммуникация	Проверочная работа				