

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

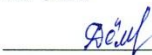
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дёмина Г.М.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хрусталёва А.С.

Приказ №76 от «30»
августа 2024 г.

**Программа коррекционно-развивающего курса
« Предметно-практические действия»
для обучающихся с УО (вариант 2)
(1 класс)**

Составила: Башмакова Е.А. – учитель
начальных классов

с.Корболиха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «предметно практические действия» для обучающегося 1 класса с УО (2 вариант), составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

2. Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
осознает себя в роли обучающегося		
проявляет интерес к игрушкам, играм, картинкам		
проявляет интерес в целом к занятиям		
принимает помощь со стороны педагога		
адекватно ведет себя на занятии		

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага.) двумя руками и одной рукой; - умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками с помощью учителя, направляя руки в разные стороны;. - умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); - умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками с помощью учителя; - умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); - умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); - умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках.); - умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);. - умеет нажимать на кнопки, пальцем; - умеет застегивать и расстегивать липучки; - умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки); - умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);. - умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.) с помощью учителя		

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

		Мониторинг	
		1 полугодие	2 полугодие
Личностные базовые учебные действия	- приветствует педагога при встрече - прощается с педагогом после окончания занятий - использует по назначению учебные материалы		
Коммуникативные базовые учебные действия	- может привлечь внимание педагога - умеет выразить свои потребности - направляет взгляд на говорящего взрослого - умеет отвечать на вопросы с помощью жеста "да" - "нет" - умеет использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»; - умеет отвечать на вопросы педагога,		

	указывая на нужный предмет, картинку, используя указательный жест		
Регулятивные базовые учебные действия	- умеет соблюдать ритуалы учебного занятия - понимает инструкцию педагога - умеет выполнять действия по образцу и по подражанию - умеет выполнять инструкции педагога		
Познавательные базовые учебные действия	- умеет делать простейшие обобщения - умеет наблюдать под руководством взрослого за предметами окружающей действительности		

3. Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.

		Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
2	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Застегивание/расстегивание липучек. Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

4. Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	2
3-4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2
5-6	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2
7-8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками	2
9-10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	2

11-12	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	2
13-14	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2
15-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	2
17-18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2
19-20	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках)	2
21-22	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	2
23-24	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2
25	Простые постройки из кубиков	1
26-27	Простые постройки из кубиков	2
28-29	Рисование пальчиками	2
30-31	Размазывание пластилина по заготовкам	2
32-33	Расстёгивание молний.	2
34	Практическое повторение.	1
	Всего за год 34 недели, 34 часа.	

5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Пальчиковые краски, пластилин, разные виды бумаги, пена, шарики, кубики, шишки, мелкие предметы, бутылочки с бусинками, игрушки на колесиках, мячи разной величины, мозаика, молнии разной величины.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П

- выполняет задание по образцу	0
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+