МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор школы
от «30» августа 2024 г.	Дёмина Г.М. от «29» августа 2024 г.	Хрусталёва А.С. Приказ №76 от «30» августа 2024 г.

Программа коррекционно-развивающего курса
«Психо-коррекционные занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
(4 класс)

Составила: Башмакова Е.А. – учитель начальных классов

с.Корболиха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 4 классов, составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- С приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

-в соответствии **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.** Редакция от 17 фев **2023г.**

-в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно формированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);
- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций,

понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности

– лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов. У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно- развивающее обучение позволяет

обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П.

«120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР

В процессе реализации программы решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания). • коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Личностные результаты:

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

• оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
• находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
• адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учиться контролировать свою речь и поступки;
• учиться толерантному отношению к другому мнению;
• формулировать своё собственное мнение и позицию.

Предметные:

Обучающиеся должны знать, понимать:

· противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

· последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся научатся:

· целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

· вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

определять:

· на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

· группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

составлять:

· целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);

· запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;

· находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);

· выделять нереальные элементы нелепых картинок;

·

· расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;

· работать с календарем и моделью календарного года.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы.

Формы работы при реализации программы: групповая. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 102 занятия для обучающихся 4 класса (7.2) из них 10 занятий на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 35-40 минут. Занятия могут проводиться в групповой и в индивидуальной форме.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Содержание программы

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 4 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания. 4.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.		Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	**1**		
2.		Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	**1**		
3.		Диагностика	**2**		
4.	Запомни инайди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	**1**		
5.	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	**1**		
6.	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	**1**		
7.	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
8.	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
9.	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
10	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления(абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	**1**		
11	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления(абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	**1**		
12	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления(абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	**1**		
13	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного	**1**		

		восприятия формы.			
14	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	**1**		
15	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	**1**		
16	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	**1**		
17	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	**1**		
18	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	**1**		
19	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
20	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
21	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
22	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
23	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
24	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	**1**		
25	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	**1**		
26	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	**1**		
27	Ассоциа	Развитие ассоциативного и обобщающего	**1**		

	ции	мышления. Развитие воображения.			
28	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	**1**		
29	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	**1**		
30	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	**1**		
31	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	**1**		
32	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	**1**		
33	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	**1**		
34	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	**1**		
35	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	**1**		
36	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	**1**		
37	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	**1**		
38	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
39	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
40	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
41	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	**1**		
42	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	**1**		
43	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	**1**		
44	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
45	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
46	Составь	Развитие мышления (процессы синтеза).	**1**		

	слова	Развитие произвольного внимания (переключение).			
47	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	**1**		
48	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	**1**		
49	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
50	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
51	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
52	Вообра жариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	**1**		
53	Вообра жариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	**1**		
54	Вообра жариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	**1**		
55	Магазин головол омок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	**1**		
56	Магазин головол омок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	**1**		
57	Магазин головол омок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	**1**		
58	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
59	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
60	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
61	Путеше ствие к иноплан етянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	**1**		
62	Путеше ствие к иноплан етянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	**1**		

63	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	**1**		
64	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.	**1**		
65	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.	**1**		
66	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.			
67	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольностидвижений (умение затормозить движение).	**1**		
68	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольностидвижений (умение затормозить движение).	**1**		
69	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольностидвижений (умение затормозить движение).	**1**		
70	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	**1**		
71	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	**1**		
72	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	**1**		
73	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
74	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
75	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
76	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	**1**		
77	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	**1**		
78	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	**1**		
79	Мир	Развитие речи, коммуникативных навыков,	**1**		

	речи	обогащение словаря, расширение кругозора.			
80	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
81	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
82	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
83	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
84	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
85	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	**1**		
86	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащениесловаря, расширение кругозора.	**1**		
87	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащениесловаря, расширение кругозора.	**1**		
88	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащениесловаря, расширение кругозора.	**1**		
89	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащениесловаря, расширение кругозора.	**1**		
90	Мир общения	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	**1**		

91	Мир общения	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	**1**		
92	Мир общения	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	**1**		
93	Мир общения	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	**1**		
94	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
95	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
96	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
97	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	**1**		
98		диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	**1**		
99		диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	**2**		
10		диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	**2**		
Итог			**102**		

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

-учебно-воспитательного процесса;

-учет индивидуальных особенностей школьника;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

-Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

Дидактический наглядный материал, игры

На предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития обучающейся; тетради, карандаши, ручки, учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение

1.Программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
2.Программа «Как преодолеть трудности в обучении» Ануфриев;
3.Программа «Все цвета кроме черного: программа здорового и безопасного образа жизни» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Рабочие тетради к программе: «Учусь понимать себя: 3 класс».
4.Вятлева Ю.Е., Шулекина Ю.А. Учебные трудности школьников: дидактогенный анализ проблемы работы с учебником // Мир специальной педагогики и психологии. Научно практический Москва, 2016 С. 95–107.
5. Специальная психология в 2 т. Учебник / Под. ред. В.И. Лубовского. 7-е изд., пер. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2015 (Сер. 61 Бакалавр Академический курс).
6. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Автор: Данилов И.В.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
8. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
9. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994