

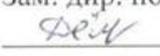
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

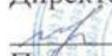
Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края

МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол N 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
 Демина Г. М.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Хрусталева А. С.
Приказ N 76 от «30» 08
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета " Русский язык"
предметной области" Язык и речевая практика"
для учащихся 6 класса.

Разработана и реализована в соответствии с ФАООП
образования обучающихся с умственной отсталостью.

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Составитель: Багуева Е.Ю.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Корболихинская СОШ»

с. Корболиха
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип программы: Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», по предметной области " Язык и речевая практика" 6 класса (В-1), для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов.

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г(зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 3 февраля 2015г регистрационный номер №35850)

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 6 класса составлена на основании:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - _ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(ФАООП УО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026

- Годовым учебным планом КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

- Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.» Москва, «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник авторов Э.В.Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

На реализацию программы предусмотрено **136** часов, 4 часа в неделю, 34 недели.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Программа ориентирована на использование учебника: авторов Э. В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.

Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Основные виды деятельности учащихся по предмету.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено **133** часа, 4 часа в неделю, 34 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Предложение. Текст. Нераспространённые и распространённые предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а*, *но*.

Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами *но* вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Включение однокоренных слов в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в

зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква, в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам. Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов. Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Число существительных. Изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и безударными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов и предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания.

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание молотка, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам слов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Предложение. Текст Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами но вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение

в предложении однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Моего обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Распространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Вычленение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка. Её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и паходке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Словарь. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. 25 слов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Так, на уроках русского языка, ученики, включённые в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Гофман Артем.

К концу учебного года учащиеся первой группы должны уметь:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограммы в разных частях слова;
- определять части речи,
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Для второй группы характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов.

Тарасов Матвей, Анфилофьева Настя, Толмачев Вадим.

К концу учебного года учащиеся второй группы должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третья группа учащихся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам. Эти учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Они недостаточно осознают сообщаемый материал, им трудно определить главное в изучаемом. Применяют знания при выполнении аналогичных заданий, но каждое изменённое задание воспринимается как новое. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых ко второй группе. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Соколов Саша, Сериков Артём, Гордеев Кирилл.

К концу учебного года учащиеся третьей группы должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце)
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6 класс

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
			1 четверть -32 часа	
1.	1ч.	2.09	Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах.	Сравнивать гласные и согласные. Пользоваться способами проверки безударных гласных в корне

				однокоренных слов.
2.	1ч.	3.09	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. = Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. =	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
3	1ч.	5.09	Текст. Части текста. Красная строка.	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
4	1ч	6.09	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах
Р. Р. 5	1 ч.	9.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
6	1ч.	10.09 –	Контрольные вопросы и задания.	Повторение материала по теме.
7	1ч.	12.09	Деловое письмо. Адрес.	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
			Предложение. Текст. 9ч	

8	1ч	13.09	Деление текста на предложения	Тренироваться в делении текста на предложения.
9	1 ч.	16.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
10	1 ч.	17.09	Нераспространенные и распространенные члены предложения	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.
11	1 ч.	19.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст соблюдая красную строку. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать строку.
12	1ч.	20.09	Распространение предложений с помощью рисунков , вопросов.	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
13 Р.Р.	1 ч.	23.09 –	Однородные члены предложения	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.
14	1 ч.	24.09	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	Закрепить знания по теме «Предложение»
15.	1ч.	26.09	Контрольный диктант.	
16.	1	27.09	Работа над ошибками.	

	ч.			
			Состав слова. Текст. 32 часа	
17	1	30.09	Корень и однокоренные слова	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным
18	1ч.	1.10.	Окончание как изменяемая часть слова	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
19	1 ч.	3.10.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
20	1 ч.	4.10.	Приставка как часть слова	Приставка как часть слова Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
21	1 ч.	7.10.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
22	1ч.	8.10.	Суффикс как часть слова	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
23	1 ч.	10.10.	Разбор слов по составу	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется)

24	1ч.	11.10.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
25	1 ч.	14.10.	Проверяемые и проверочные слова	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
26	1 ч.	15.10.	Проверка безударных гласных в корне	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
27	1 ч.	17.10.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
28	1 ч.	18.10.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.
29	1	21.10.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Повторить изученные орфограммы
30	1ч.	22.10.	Контрольный диктант за первую четверть.	Закрепить знания по теме «Состав слова»
31	1 ч.	24.10.	Работа над ошибками	Повторить словарные слова
32	1ч.	25.10.	Работа над ошибками	Повторить изученные орфограммы

			2 четверть-31 час	
33	1 ч.	5.11.	Правописание приставок. Приставка и предлог	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.
34	1 ч.	7.11.	Различение приставки и предлога	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.
35	1 ч.	8.11.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
36	1ч.	11.11.	Правописание гласных в приставках	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
37	1ч.	12.11.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Понаблюдать за правописанием гласных в корне и приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
Р. Р. 38	1ч.	14.11.	Текст. Деление текста на части по данному плану	Учиться делить текст на части по данному плану

39	1 ч.	15.11.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
40	1ч.	18.11.	Правописание приставок на согласную	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
41	1ч.	19.11.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
42	1ч.	21.11.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
43	1 ч.	22.11.	Состав слова. Закрепление знаний.	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Закрепить знания по теме.
44		25.11.	Диктант с грамматическим	

	1ч.		заданием	
45	1ч.	26.11	Работа над ошибками Деловое письмо. Записка	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.
			Части речи. Текст. 2ч.	
46	1 ч.	28.11.	Существительное, прилагательное, глагол	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов
47	1 ч.	29.11.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
			Имя существительное. 18 часов.	
48	1 ч.	2.12.	Значение существительных в речи	Осознать значение существительных в речи. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
49	1 ч.	3.12.	Существительные, обозначающие явления природы	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
50	1ч.	5.12.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).

51	1 ч.	6.12	Существительные, противоположные по значению	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.
52	1 ч.	9.12.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.
53	1 ч.	10.12	Изменение существительных по числам.	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.
54	1ч.	12.12.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	Восстановить в памяти понятия имён существительных и нарицательных.
55	1 ч.	13.12.	Большая буква в именах собственных.	Тренироваться в написании большой буквы в именах собственных
56	1 ч.	16.12.	Кавычки в именах собственных.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.
57 58	2 ч.	17.12 19.12.	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	Различать написание существительных собственных и нарицательных
59	1	20.12 .	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закрепить знания по теме «Имя существительное»
60		23.12	Контрольный диктант за 2 четверть	Закрепить знания по теме «Имя существительное»
61		24.12	Работа над ошибками.	
62 63	2 ч.	26.12. 27.12.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием о склонении существительных.
			Третья четверть-42 часа	

64	1 ч.	9.01	Определение падежей существительных по вопросам	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
65	1 ч.	10.01	Именительный падеж - кто? что?	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
66	1 ч.	13.01	Родительный падеж – кого? чего?	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
67	1ч	14.01.	Дательный падеж – кому? чему Винительный падеж – кого? что?	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
68	1	16.01		
69	1.	17.01		
70	1ч.	20.01.	Творительный падеж-кем? чем?	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
71	1.	21.01.	Предложный падеж – о ком? о чем?	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
72. Р.Р.	1 ч.	23.01.	Текст. Подтверждение основной мысли текста	Продолжать работу с текстом. Находить в нём

			дополнительными фактами	основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.
73.	1 ч.	24.01.	Понятие о начальной форме	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.
74	1 ч.	27.01.	Постановка существительных в начальную форму	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.
75	1ч.	28.01.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
76	1ч.	30.01.	Контрольный диктант.	Закрепить знания по теме «Имя существительное»
77	1ч.	31.01.	Работа над ошибками	
78 Р.Р.	1 ч.	3.02	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Учиться писать коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям
			Имя прилагательное. 30 часов.	
79	1ч.	4.02.	Значение прилагательных в речи	Осознать значение прилагательных в речи.
80	1 ч.	6.02.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с

				помощью прилагательных (коллективные упражнения).
81	1ч.	7.02.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).
82 Р.Р.	1ч.	10.02	Коллективное сочинение «Мой домашний друг!»	Учиться описывать животных
83	1ч	11.02.	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.
84	2 ч.	13.02 14.02.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
85	1 ч.	17.02.	Окончания прилагательных мужского рода	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их род по вопросам и выделять окончания прилагательных.
86	1 ч.	18.02.	Окончания прилагательных женского рода	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их род по вопросам и выделять окончания прилагательных.
87	1ч.	20.02.	Окончания прилагательных среднего рода	Выделять из предложения сочетания прилагательных с

				существительными, определять их род по вопросам и выделять окончания прилагательных.
88	2 ч.	21.02.	Определение родовых окончаний прилагательных	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их род по вопросам и выделять окончания прилагательных.
89		24.02.		
90	2 ч.	25.02.	Изменение прилагательных по числам	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
91		27.02.		
92	2ч.	28.02.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
93		3.03.		
94	1ч	4.03.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
95	1 ч.	6.03.	Понятие о склонении прилагательных	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам
96	2	7.03	Постановка вопросов к	Учиться ставить вопросы к

97	ч.	27.02	прилагательным в косвенных падежах	прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных
98	1 ч.	10.03	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
99	1ч.	11.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
100	1 ч	13.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
101	1ч.	14.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
102	1ч.	17.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
103		18.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	
104		20.03	Работа над ошибками	
105	1 ч.	21.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания

				вопросов и окончания прилагательных.
			Четвёртая четверть- 28 часов	
106 107	2ч.	31.03 1.04	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Закрепить знания о склонении прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.
108	1ч.	3.04	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Потренироваться составлять из разных частей объявления. Поделиться с одноклассниками своими объявлениями
			Глагол. 12 часов.	
109	1.	4.04	Значение глагола в речи	Познакомиться со значением глагола в речи.
110.	1 ч.	7.04	Глаголы, противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.
111.	1ч.	8.04	Различение существительных, прилагательных и глаголов	
112.	1ч.	10.04	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
113.	1 ч.	11.04	Прошедшее время глаголов	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать

				умение ставить вопросы к глаголам.
114.	1ч	14.04	Будущее время глаголов	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
115.	1ч.	15.04	Различение глаголов по временам	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
116	1ч.	17.04	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
117	1ч.	18.04	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
118	1ч.	21.04	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
119. Р.Р.	1ч	22.04	Текст. Связь частей в тексте	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу

120.	1ч.	24.04	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепить знания по теме «Глагол»
121 Р.Р.	1.	25.04	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
			Предложение. Текст. 9 часов.	
122.	1ч.	28.04	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.
123.	1ч.	29.04	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и
124.	1ч.	5.05	Однородные члены предложения без союзов	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и
125.	1ч.	6.05	Однородные члены предложения с союзом и	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и
126.	1ч.	12.05	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и
127.	1ч.	13.05	Обращение	Познакомиться с

			Знакомство с обращением	обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми
128.	1ч.	15.05	Место обращения в предложении	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.
129.	1ч.	16.05	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Использовать обращения в диалогах.
130	1ч.	19.05	Контрольный диктант за четвертую четверть.	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).
131.	1ч.	20.05	Работа над ошибками	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, в приставке и находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
132.	1ч.	22.05	Итоговое повторение-обобщение.	Осознать значение существительных в речи. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
133.	1ч	23.05	Итоговое повторение-	Упражняться в подробном

			обобщение.	описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).
--	--	--	------------	--

Критерии и нормы оценки

Оценка «5» ставится ученику, если:

- он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5». Но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Диктанты:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу тремя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

В диктантах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится ученику, если:

- он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если:

- ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если:

- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольные работы и работы по развитию речи

б класс	контрольные работы	тестовые задания	работы по развитию речи
1 четверть	2		2
2 четверть	2	2	1
3 четверть	3	3	3
4 четверть	2	2	2

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5–9 классы, 4-е издание, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Учебник русского языка, 6 класс, под редакцией Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Москва,

«Просвещение», 2020 г.

«Русский язык для весёлых девочек и мальчиков» А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, Новосибирск, 1995

«Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Е. П. Плешакова, Волгоград издательство «Учитель», 2007

«Русский язык. Тесты» О. И. Волошина, Москва, издательский дом «Дрофа» 1998

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер черно-белый лазерный.
3. Телевизор.

Учебно-практическое обеспечение

1. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Лист внесения изменений

Подпись лица, внесшего запись	Дата внесения изменения	Содержание	Обоснование, реквизиты документа

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант №1

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение

(Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

гри_ки – _____

дож_ь – _____

Контрольный диктант №2

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложения

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант №3

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать родственные слова к слову: дом.

3. Разобрать по составу слова: домик, перинку, клубочком.

Контрольный диктант №4

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён существительных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант №5

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Контрольный диктант №6

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

Контрольный диктант №7

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

Грамматическое задание.

1. Определить род, число и падеж прилагательных: **яркой краской, под острой елкой, теплые лучи.**
2. Разобрать по составу слова: **перелески, последние, красивый.**
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: **лес** –

Контрольный диктант. №8

Первые цветы.

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов еще можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковер подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идет свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

Грамматическое задание.

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: весенние, запах.
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: ранняя, радостная.

Контрольный словарный диктант. №9

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.