

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное образование Третьяковский район**  
**МКОУ «Корболихинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол №1 от «31»  
Августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Демина Г.М.  
от «30» Августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Корболихинская СОШ"



Хрусталева А.С.  
Приказ №76  
от «31» Августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский (родной) язык»**

**(базовый уровень)**

Для 11 класса среднего общего образования

На 2023-24 учебный год

Составитель: Барсукова Н.П.,

учитель русского языка и литературы

**С.Корболиха 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные документы и материалы

Рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом стандарта среднего общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ», «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерных основных образовательных программ.

Исходными документами и материалами для составления рабочей программы учебного курса являются:

:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ»
6. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2023-2024 уч. год.
7. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### 1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский родной язык» в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год (из Федерального базисного(образовательного) учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации – 1 час в неделю).

### 1.3. Цель и задачи обучения

#### Цель обучения:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

#### Задачи обучения:

=совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **1.4. Оценка образовательных результатов обучающихся. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся**

В программе предусмотрена следующая **система контроля знаний** (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся):

- Индивидуальный (устный опрос, тестирование, самостоятельные, проверочные работы) на всех этапах работы.
- Самоконтроль - при введении нового материала.
- Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- Итоговый контроль – при завершении темы.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение *личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения *метапредметных результатов* будет проводиться в ходе различных процедур (индивидуальные проекты, индивидуальные и групповые мини-исследования, тематические проверочные работы и др.) При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

-стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по русскому родному языку.**

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей русского языка и литературы по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- содержательный компонент;
- деятельностный компонент;
- результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;
- правильность выбора используемых методов исследования;
- глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений;
- наличие аргументации выводов

При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание:

- степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- характер взаимодействия участников проекта.

При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:

- качество формы предъявления и оформления проекта;
- презентация проекта;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- новизна представляемого проекта.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

**1.5. Технологии, формы, методы и средства обучения.**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Формы организации образовательного процесса: *классно-урочная система.*

Типы уроков:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- фронтальная работа,
- индивидуальная, групповая работа,
- самостоятельная работа,

- проектная деятельность,
- информационно-поисковая и исследовательская деятельность;
- выполнение практических работ.

**Важными формами деятельности учащихся является** развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

#### **Методы обучения:**

- по источникам знаний: словесные, наглядные и практические;  
 -по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

Методы обучения с использованием средств ИКТ: применение на уроках русского родного языка цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.**

Рабочая программа составлена на основе Методических рекомендаций «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

### **1.7.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)** Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

#### **Раздел 2. Культура речи (14ч.)**

**Основные орфоэпические нормы.** Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

**Речевой этикет.** Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета.

Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка.** Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

**Функциональные разновидности языка.** Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

**Резерв учебного времени – 0ч.**

## 2. Тематическое планирование учебного материала предмета «русский (родной) язык» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Конт. раб.	Практ. раб.	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
<b>1.1</b>	Русский язык в диалоге культур.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>1.2</b>	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
<b>1.3</b>	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Лингвистика для школьников. URL: <a href="http://www.lingling.ru">http://www.lingling.ru</a> .
<b>1.4</b>	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>1.5</b>	Связь языков и древнейших религий мира.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .
<b>1.6</b>	Мифология речи, мифология имени.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .
<b>1.7</b>	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .
<b>1.8</b>	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Кругосвет — универсальная энциклопедия.

					URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .
<b>1.9</b>	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>1.10</b>	Практическая работа	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
<b>2.1</b>	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>2.2</b>	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.3</b>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.4</b>	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>2.5</b>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.6</b>	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.7</b>	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.8</b>	Синтаксическая синонимия.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.9</b>	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>2.10</b>	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .

2.11	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1	0	0	
2.12	Ситуации речевого этикета.	1	0	0	
2.13	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
2.14	Контрольная работа.	1	1	0	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
3.2	Письмо, проповедь, дневник.	1	0	0	
3.3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
3.4	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1	0	0	
3.5	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1	0	0	
3.6	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	1	0	0	
3.7	Структура шутки: ожидание и удивление.	1	0	0	
3.8	Риторика остроумия. Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	1	0	0	Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> .
3.9-10	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	2	0	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1	Русский язык в диалоге культур.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
3	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1	0	0	Лингвистика для школьников. URL: <a href="http://www.lingling.ru">http://www.lingling.ru</a> .
4	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
5	Связь языков и древнейших религий мира.	1	0	0	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
6	Мифология речи, мифология имени	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .

<b>8</b>	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	<b>1</b>	<b>0</b>		<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
<b>9</b>	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цифирь.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
<b>10</b>	Практическая работа	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>12</b>	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>13</b>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>14</b>	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
<b>15</b>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>16</b>	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>17</b>	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
<b>18</b>	Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .

20	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	0	0	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> .
21	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
22	Ситуации речевого этикета.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
23	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1	0	00	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
24	Контрольная работа.	1	1	0	
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
26	Письмо, проповедь, дневник.	1	0	0	
27	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
28	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1	0	0	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> .
29	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1	0		<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>

					.
<b>30</b>	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
<b>31</b>	Структура шутки: ожидание и удивление.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>32</b>	Риторика остроумия. Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> . Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
<b>33-34</b>	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### **3/ ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русской родной литературы по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

#### **Личностные результаты освоения программы:**

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

## **Метапредметные результаты**

### **Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять идею текста;  
преобразовывать текст;  
оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Основная литература**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. УМК не разработан.

### **2.2. Дополнительная учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.**

3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. — М.: Языки русской культуры, 1999.
4. Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. — М.: Русские словари, 1996. — 416 с.
5. Знугри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 464 с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

### **4.4. Перечень используемых Интернет-ресурсов**

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/r/>. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского родного языка.
2. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер
- Презентационное оборудование

Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока по ТП	Темы уроков	Количество часов		Способ корректуры	Причина корректировки
		по плану	фактически		

