

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Третьяковский район
МКОУ «Корболихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1 от «31»
Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Демина Г.М.
от «30» Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Корболихинская СОШ"



Хрусталева А.С.
Приказ №76
от «31» Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(базовый уровень)

Для 11 класса среднего общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Барсукова Н.П.,

учитель русского языка и литературы

С.Корболиха 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы

Исходными документами и материалами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897(с изменениями и добавлениями);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Корболихинская СОШ» .
5. Учебный план МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2023-2024 уч. год.
6. Годовой календарный учебный график МКОУ «Корболихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
7. Программа курса 10-11 классы. Автор Н.Г.Гольцова, М.:Русское слово

1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «русский язык» в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год (из Федерального базисного образовательного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации – 1 час в неделю

Цель обучения:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.3. Оценка образовательных результатов обучающихся. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний** (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся):

- Индивидуальный (устный опрос, опрос по карточкам, тестирование, словарный, проверочный, свободный диктант, самостоятельные, проверочные и контрольные работы) на всех этапах работы.
- Самоконтроль - при введении нового материала.

- Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- Итоговый контроль – при завершении темы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение *личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения *метапредметных результатов* будет проводиться в ходе различных процедур (индивидуальные проекты, индивидуальные и групповые мини-исследования, тематические проверочные работы и др.) При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

-стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей русского языка и литературы по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устного ответа:

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса VI – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Критерии оценки проекта и его презентации:

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта на презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по русскому языку оцениваются по пятибалльной системе.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

1.4. Технологии, формы, методы и средства обучения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Формы организации образовательного процесса: *классно-урочная система*.

Типы уроков:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- фронтальная работа,
- индивидуальная, групповая работа,
- самостоятельная работа,
- проектная деятельность,
- информационно-поисковая и исследовательская деятельность;
- выполнение практических работ.

Важными формами деятельности учащихся является развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесные, наглядные и практические;
- по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

Методы обучения с использованием средств ИКТ: применение на уроках русского языка цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по русскому языку, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Гольцовой Н.Г. и др. (*состав УМК смотри в разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности» данной программы*).

Выбор данной авторской программы и учебно - методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

1.7. Содержание учебного курса «русский язык» в 11 классе

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

2. Тематическое планирование учебного материала предмета «русский язык» 11 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Конт. раб	Пр. раб	

			от	от	
1	Синтаксис и пунктуация	19	2	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	0	0	
1/2	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1	0	0	
	Предложение	3	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/3	Основные признаки предложения	1	0	0	
1/4	Классификация предложений	1	0	0	
1/5	Предложения простые и сложные Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	0	0	
	Однородные члены предложения	4	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	0	0	
1/7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	0	0	
1/8	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих	1	0	0	

	словах.				
1/ 9	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	0	0	
	Обособленные члены предложения	3	1	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/ 10	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	1	0	0	
1/ 11	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	0	0	
1/ 12	Контрольная работа №1	1	1	0	
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/ 13	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	0	0	
	Сложное предложение	4	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/	Сложноподчинённое	1	0	0	

14	предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении				
1/ 15	Бессюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	
1/ 16	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	1	0	0	
1/ 17	Контрольная работа № 2	1	1	0	
	. Предложения с чужой речью	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/ 18	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	0	0	
	Употребление знаков препинания	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
1/ 19	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие	1	0	0	

	знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация				
	Речь. Речевое общение. Культура речи	4	0	0	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
2/ 20	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	0	0	
2/ 21	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	0	0	
2/ 22	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	0	0	
2/ 23	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	0	0	
	Стилистика	8	0	0	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
3/ 24	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1	0	0	
3/ 25	Стиль. Классификация	1	0	0	

	функциональных стилей				
3/ 26	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	0	0	
3/ 27	Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	1	0	0	
3/ 28 - 29	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	0	0	
30	. Анализ текстов разных стилей и жанров. Контрольная работа №3	1	0	0	
3/ 31	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект	1	0	0	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова». http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
3/ 32 - 34	Повторение и систематизация изученного материала. Решение тестовых заданий из открытого банка ФИПИ Контрольная работа № 4	3	1	0	Сайт ФИПИ
	итого	34	4	0	

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	0	0	http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция

					цифровых образовательных ресурсов.
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1	0	0	http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
3	Основные признаки предложения	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
4	Классификация предложений	1	0	0	
5	Предложения простые и сложные Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
8	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
9	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
10	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
11	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал

					«Русский язык»).
12	Контрольная работа №1	1	1	0	
13	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	0	0 0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
14	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	0	0 0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
15	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
16	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
17	Контрольная работа № 2	1	1	0	http://www.gramota.ru —

					Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
18	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
19	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	0	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
20	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	0	0	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
21	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	0	0	http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
22	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность,	1	0	0	http://www.abo ut-russian-

	богатство.				language.com — сайт по культуре речи.
23	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	0	0	http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
24	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1	0	0	http://www.philology.ru — «Филологический портал».
25	Стиль. Классификация функциональных стилей	1	0	0	http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи».
26	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	0	0	http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи».
27	Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	1	0	0	http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи».
28-	Функционально-смысловые типы речи:	2	0	0	http://www.phil

29	повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.				ology.ru — «Филологический портал». http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».
30	. Анализ текстов разных стилей и жанров. Контрольная работа №3	1	1	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
31	Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект	1	0	0	http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия»
32-34	Повторение и систематизация изученного материала. Решение тестовых заданий из открытого банка ФИПИ Контрольная работа № 4	3	1	0	http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). Сайт ФИПИ
	Итого	34	4	0	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения русскому языку:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает использование учебно-методического комплекта:

4.1 Основная литература

Программа курса 10-11 классы. Автор Н.Г.Гольцова, М.:Русское слово

Учебник Русский язык 10-11 класс, автор Н.Г.Гольцова. Базовый уровень. М.: русское слово, 2020

4.2. Дополнительная учебная, научно-популярная, историческая литература; справочные пособия.

- 1) Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. М.: Русское слово
- 2) Книга для учителя. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. М.: Русское слово
- 3) Русский язык 10-11 класс. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. Авторы Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. М.: Русское слово

4.3 Перечень используемых Интернет-ресурсов

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Экранно-звуковые средства: видео-фрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка
2. Электронно-программное обеспечение:
 - Компьютер
 - Презентационное оборудование
 - Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ.

